Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 4.12.2023 по 8.12.2023

Тема: «Труд взрослых. Профессии»

Цель: Формирование у детей отчетливых представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечение более широкого включения в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений.

Итоговое мероприятие: Литературный досуг «Все работы хороши» Дата итогового мероприятия: пятница - 8.12.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 4.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№14)  Беседа«Что такое профессия?»Продолжать знакомить с трудом взрослых, с трудовыми операциями и их; развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.  Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Марселем, Максом Н. Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерѐдное надувание щѐк)  (ОВЗ) | Рассматривание картинок и фото по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  ежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 50  И.А.Помораева стр.50 | Цель: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей десяток; Учить записывать число 13; Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; Продолжать учить решать примеры, читать запись;  Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Куцакова Л.В стр.28 | Тема: «Мост» (из строительного материала)  Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу.Воспитывать добиваться помогать друг другу. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 4.12.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.  Д/и: «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  П/и «Пожарные на учении» Упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Работа над звукопроизношением. Учить  определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук появился в слове»: булка – бурка – банка, барка – бурка – будка.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения.  Ситуация общения «Рассказ об учителе» Ситуация общения «Рассказ об учителе». Воспитывать уважение к учителям. Развивать познавательный интерес. | Создать условия для с/р игры.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки» Познакомить детей с новым произведением Л.Н. Толстого. Закрепить знания по пожарной безопасности. Воспитывать внимание. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 14)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени. Способствовать формированию у детей отчетливых представлений о труде как социальном явлении. Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»  П/и «Поймай мяч» Продолжать учить самостоятельно, договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.  Вечерний круг (картотека №14) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Строительство» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» «Азбука профессий» <https://ya.ru/video/preview/4331278356201845701> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 5.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№14)  Беседа «Я б в строители пошел!» Актуализировать и дополнить знания детей об орудиях труда маляра, штукатура, плотника, каменщика, о материалах, необходимых для работы перечисленных специалистов.  Д/и «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.  П/и «Быстро возьми, быстро положи» Развитие скоростных качеств. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. (ОВЗ) | Ситуативный  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  О.С. Ушакова Стр.206, 208 | Тема: Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» Рассказывание на тему картины  Цель: Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; Дать представления о метафоре. Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого; Продумывать концовку; отмечать различие и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 5.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег  Экскурсия на перекресток. Способствовать закреплению знаний о дорожных знаках, представлений о работе светофора, о необходимости пешеходного перехода. Закреплять ПДД Экскурсия на перекресток.  Д/и «Четвертый лишний» Формировать умение сравнивать и определять лишнее животное  П/и «Чье звено скорее соберется?» Развитие скоростных качеств Опытническая деятельность  «Воздух имеет вес, который зависит от его объема» Доказать, что воздух имеет вес, который зависит от его объема.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В,  Упр. «Назови соседей числа» - закреплять умение считать до 10, развивать мышление.  (ОВЗ) | С/р игра «Лечим кукле Даше горло»  Продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач» | Создать условия для опытнической деятельности: два одинаковых сдутых воздушных шарика Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Шим Э.Ю. "Хлеб растет" Расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 14)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение И. Турчин «Человек заболел» Подкреплять уверенность в необходимости ведения здоро­вого образа жизни.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  П/и «Мышеловка» Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.  Просмотр познавательного мультфильма «Гора самоцветов» «Нехорошиймальчик»  <https://ya.ru/video/preview/17902874886762796216>  Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг (картотека №14) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Кто чем занимается» Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  (ОВЗ) | Театрализованная деятельность «У зеркала» Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Нахмуриться, как:  король, ребенок, у которого отняли игрушку, человек, скрывающий улыбку и т.д. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Беседы с родителями о костюмах на Новогодний утренник. Приобщать родителей к изготовлениям атрибутов для номеров. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 6.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№14)  Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.  Д/и «Кто чем занимается» Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  П/и «Водяной» Воспитывать чувство симпатии к товарищам; умение играть в коллективе; способствовать созданию положительного настроя.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание иллюстраций, о профессиях. Учить детей описывать картинки, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности.  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «Профессии» для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Н.Г. Зеленова стр. 55 | Тема: «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»  Цель: Уточнить представление детей о России, как о родной стране. Объяснить детям понятие «Гражданство», воспитывать гражданско - патриотические чувства. | | | |
| Х.-Э. Р.  (ручной труд)  Л.В. Куцакова  Стр 32 | Тема: «Мост» (из строительного материала)  Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу.Воспитывать добиваться помогать друг другу. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 6.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за легковым автомобилем. Научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)  Д/и «Кто это знает и умеет?» Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий  П/и «Зелена» Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание интереса к хороводным играм.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 13, порядковый счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Игры с конструкторами «Юные умельцы» Учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) Продолжить знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена, развивать навыки грамотного чтения, умение ориентироваться в тексте, пополнять словарный запас воспитанников, прививать любовь к чтению сказок, воспитывать доброту, стойкость. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 14)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки: «Зима пришла» Г. Свиридова. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музрука.  Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  П/и «Волк во рву» Развивать ловкость, быстроту движений закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры  Вечерний круг (картотека №14) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Творческая мастерская.  «Зимнее дерево» Освоение техники рисования солью.  Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Продолжать развивать фантазию и воображение детей. Закрепить навыки рисования красками, умение смешивать на палитре краску для получения нужного оттенка. | Создать условия для рисования солью; Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Разместить в родительском чате ссылку на презентацию «Художники Ставропольского края» для совместного просмотра с детьми. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/04/28/prezentatsiya-hudozhniki-stavropolskogo-kraya-i-ih-tvorchestvo> | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 7.21.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№14)  Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?» Уточнить и расширить представление детей о профессиях людей. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Обогатить словарь. Воспитывать интерес к различным профессиям, уважение к людям разных профессий.  Д/и «Опасно-безопасно» Продолжать учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от безопасных.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Н.Г. Зеленова стр. 57 | Тема: «Знаменитые россияне»  Цель: Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки и искусства. Воспитывать уважение к известным людям России. | | | |
| П.Р.  (финн гр.)  Тихомирова стр. 42 | Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»  Цель: Раскрытие сущности понятия «деньги»,«монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и  безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема : «Символика Ставропольского края, городов края»  Цель: Продолжать знакомить детей с символами Ставропольского края, разных городов. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 7.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  Д/и «Назови профессию» Закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость  П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Вызвать эмоциональный отклик.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Конструктор Лего.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Слушание «Времена года» муз. П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 14)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Инструменты для людей разных профессий» Закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.  П/и  «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Вызвать эмоциональный отклик.  Вечерний круг (картотека №14) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ. Упражнять в прыжках при  назывании  имени,  тренировать  ловкость,  быстроту  реакции,  память. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Сюжетно – ролевая игра **«**Почта, банк» Познакомить детей с услугами, осуществляемыми в банке, на почте; создать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих на почте, в банке; расширять представления о сфере социальной деятельности людей – работе на почте, в банке. Воспитывать уважение к людям этих профессий. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 8.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№14)  Беседа «Кому, что нужно для работы?» Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями; развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.  Д/и «Инструменты для людей разных профессий» Закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.  П/и «Волк во рву» Развивать внимание, ловкость и быстроту. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Конструирование. «Фабрики и заводы» Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», идеей относительности пространственных направлений.  Предложить раскраски, цветные карандаши, трафареты. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать. | Создать условия для беседы.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи) В.В. Гербов астр.29 | Тема: Звуковая культура речи. Подготовка руки к письму.  Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  Колдина Д.Л стр.53 | Тема: «Цветы в Городце» (Роспись гуашью)  Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 8.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Назови профессию» Закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость. (с мячом)  П/и «Водяной» Развивать быстроту реакции, ловкость; формировать умение ориентироваться на действия товарищей.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Формировать и расширять представления детей о различных профессиях. Развивать умение видеть взаимосвязь формы и содержания в художественном произведении. Развивать умение давать характеристику героям. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 14)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Вечерний круг (картотека №14) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие: Литературный досуг «Все работы хороши» Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, стремление учиться делать свою страну богаче и красивее; Закреплять и расширять знания детей о разнообразных профессиях людей, их названиях и роде деятельности; продолжать совершенствовать связную речь; Развивать речевую активность, быстроту мышления, сообразительность | | Создать условия для с/р игры.  Ноутбук для просмотра мультфильма.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей | | | | | | |