Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 11.03.2024 по 15.03.2024

Тема: «Знаменитые люди России»

Цель: Познакомить детей с понятием, кого называют героями, за что их помнят люди. Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи)

Итоговое мероприятие: «Презентация «Имена, прославившие Россию» Дата итогового мероприятия: пятница - 15.03.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 11.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа:«Каких известных людей, прославивших нашу Родину, вы знаете?» Уточнить и обобщить представления детей о россиянах, прославивших свою Родину.  Д/и «Придумай загадку» Учить детей подмечать характерные признаки известных людей России, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми.  М п/и «Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | | | С Марселем, Максом Н., Сашей Щ.  Муз. д/и «Узнай по ритму»  Определять по ритмическому рисунку знакомую песню. Закреплять умение передавать ритми­ческий рисунок знакомой мелодии различными способа­ми. (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы (знаменитые люди России) Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, самостоятельного рассматривания картинок.  Н/и по выбору детей для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 78  И.А.Помораева стр.88 | | Цель: Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; Измерять линейкой, записывать результаты измерения; Рисовать символическое изображение лошадки в тетра­ди в клетку;  Решать логическую задачу на анализ и синтез; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Д/у «Тик – так» Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на маке­те часов. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка)  Колдина Д.Л.  стр.49 интернет ресурсы | | Тема: «Филимоновские и дымковские барыни»  Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.  <https://vk.com/doc138183245_477490505?hash=Yt60WCru4z1YYFYrCl3rlbJWscqmls8vpXngXjdS7Rz&dl=jcfXZA5Biz8TZLqIna5Wkou4r1VzoQ6nFvlpz62RPi8> | | | |
| Ф.Р. | | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 11.023.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение заодеждой детей и взрослых. Развивать наблюдательность.  Д/и «На островке» Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов. (Саулина стр. 75)  П/и «Перебежки» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Плоскостное моделирование из геометрических фигур строим летательные аппараты: учить конструировать по схемам, придумывать модели. (ОВЗ) | Минутка безопасности.  Д/и «Добрый или злой человек» Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Создать условия для развитии двигательной активности.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обруч.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким" Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками о Родине, дружбе, смелости. Продолжать знакомить детей со способами словообразования, поговорками, пословицами о Родине. Развитие памяти, мышления, диалогической речи  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки» Учить отгадывать  загадки, находить по описанию отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Перебежки» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  Вечерний круг (картотека №21) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях. (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Ребусы», «Баскетбол». Развивать логическое мышление. Воспитывать умение договариваться, находить компромис. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 12.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№20)  Беседа «Гагарин Ю.А.» Формировать представление детей о первом космонавте ,прославившим Россию .  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за)  М п/и «Челночок» Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В., Ксюшей  Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Развивать память, речь как средство общения. (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Подмечать нюансы.  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству)  Интернет ресурсы | Тема: «Путешествие в мир искусства»  Цель: Формировать «[образ](https://www.google.com/url?q=http://ds88.ru/9762-fizicheskaya-kultura-i-sport--eto-zdorovyy-obraz-zhizni.html&sa=D&ust=1508785484147000&usg=AFQjCNEqega_BjhHc572vzDOWBqq1l7sAg) [музея](https://www.google.com/url?q=http://ds88.ru/6253-pedagogicheskie-vozmozhnosti-mini-muzeya-po-kraevedeniyu-v-patrioticheskom-vospitanii-doshkolnikov.html&sa=D&ust=1508785484148000&usg=AFQjCNETStZQVEm1hdanwqEpQX9KHl26ug)», углублять [интерес](https://www.google.com/url?q=http://ds88.ru/7698-razvivaem-poznavatelnyy-interes--konspekty-zanyatiy-po-femp-s-ispolzovaniem-blokov-denesha.html&sa=D&ust=1508785484150000&usg=AFQjCNEdTvyUbWNfnogGNcYf0mg7ExWkkQ) к [художественным](https://www.google.com/url?q=http://ds88.ru/7232-proekt-razvitie-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-elementarnogo-izobrazitelnogo-tvorchestva-v-protsesse-eksperimentirovaniya-s-raznoobraznym-khudozhestvennym-materialom.html&sa=D&ust=1508785484152000&usg=AFQjCNGt9b4LdsdEo0_9-aOa5x8VQ4jcfg) музеям, [прикладному искусству](https://www.google.com/url?q=http://ds88.ru/1839-zanyatiya-po-priobshcheniyu-detey-k-dekorativno-prikladnomu-iskusstvu-dagestana.html&sa=D&ust=1508785484153000&usg=AFQjCNFTxSWrIF2Mysv6AsmRG-8U3z4ETw).  Уточнить и закрепить представление детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства. [Развивать](https://www.google.com/url?q=http://ds88.ru/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html&sa=D&ust=1508785484160000&usg=AFQjCNGpg3U-wPnN5gJpf8HbfXbn7p6xMg) эстетическое восприятие. Активизировать словарь: экскурсовод, экспонаты, [выставка](https://www.google.com/url?q=http://ds88.ru/557-vystavka-detskikh-rabot-v-tekhnike-lepki-iz-solenogo-testa-kray-rodnoy--navek-lyubimyy.html&sa=D&ust=1508785484166000&usg=AFQjCNGwhSi1zyKysiWeNhl2C0T3BcrQhw), реставрация, реставратор. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание всматриваться в них.  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/23/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-v-mir-iskusstva-0> | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 12.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег  Наблюдение за свойствами воздуха: организовать экспериментальное подтверждение интуитивных представлений детей о том, что воздух не имеет собственного запаха и ароматические вещества распространяются в нем равномерно во всех направлениях.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за)  Эстафета «Кто быстрее добежит до флажка»  Упражнять в беге, учить менять направление движения игроков и водящего по сигналу .  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В, Максимом Н.  Упр. «Назови соседей числа» Закреплять умение считать до 10, развивать мышление. (ОВЗ) | Опыт с воздухом. «Чем пахнет воздух?» Выяснить имеет ли запах воздух. Предложить понюхать чистые пустые стаканчики. Затем капнуть в один из них апельсиновый сок, луковый и др. (дети закроют глаза) Пусть понюхают. Что же это значит? Скажите ребенку, что воздух начинает пахнуть теми веществами, находятся рядом, например яблоком или смородиной в компоте, мясом. Побуждать детей делать выводы. Развивать познавательную активность. | Создать условия для опытнической деятельности: пластиковые стаканы, источники запаха.  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. С. Алексеев «Первый ночной таран» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Высказывать свое отношениям к героям произведения. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки» Учить отгадывать  загадки, находить по описанию отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.  Просмотр познавательного мультфильма «Гора самоцветов» «Петр I» <https://rutube.ru/video/7ca5e3fc67d864045b16309d9b774481/>  Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг (картотека №21) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Скажи правильно» Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам (ОВЗ) | Театрализованная деятельность «У зеркала» Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Нахмуриться, как:  король, ребенок, у которого отняли игрушку, человек, скрывающий улыбку и т.д. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Сборник мультфильмов об исторически личностях России. <https://rutube.ru/video/7ca5e3fc67d864045b16309d9b774481/> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 13.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Чкалов В.» Воспитывать уважение к героям России. Рассказать о его подвиге. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность добросовестность.  Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» Учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.  М п/и «Как живешь?» Закреплять у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание иллюстраций  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «Транспорт» для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «», «» Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Н.Г. Зеленова стр. 60 Л.Л. Мосалова стр. 48 | Тема: «Знаменитые спортсмены России. Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»  Цель: Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта. Укрепить потребность в занятиях физкультурой. Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. | | | |
| Х.-Э. Р.  (аппликация)  Т.Г.Комарова Стр 122 | Тема: «Новые дома на нашей улице»  Цель: Учить детей создавать несложную композицию; по – разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать нужные цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 13.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за легковым автомобилем. Научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)  Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» Учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.  П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Вызвать эмоциональный отклик.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 13, порядковый счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Беседа «Что такое терроризм». Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?» Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение. Коваль Ю.И. "Алый" Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музрука.  Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.  Вечерний круг (картотека №21) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Творческая мастерская.  «Цветы в вазе» (рисование в технике «набрызг») Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; закреплять умение пользоваться знакомыми техниками для создания однотипных изображений; учить правильно, располагать изображение на листе бумаги; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение. | Создать условия для рисования в технике «набрызг»; Н/и «Лото» (растения), «Как растет живое». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика читаем вместе. Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 14.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Герои России» Воспитывать уважение к героям России. Рассказать о его подвиге. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность добросовестность.  Д/и «Опасно-безопасно» Продолжать учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от безопасных.  М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Масалова Л.Л. стр. 66 | Тема: «Мы гордимся своими земляками»  Цель: Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край. | | | |
| П.Р.  (логика)  Тихомирова  Стр. 135 | Тема: Д/и Лабиринт «Помоги добраться», «Нарисуй по цифрам. Что получилось?», «Обведи по пунктиру». Графический диктант.  Цель: Развитие внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности. Развитие межполушарного взаимодействия, точности и координации движений, формирование функции контроля - все задания выполняются правой и левой рукой. | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема :  Цель: | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 14.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  Д/и «Живое – неживое» Расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.  П/и «Стоп» Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды, развивать внимание.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор «Опасные невидимки»: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки. | Создать условия для наблюдения (метеостанция)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Слушание музыки «Песня жаворонка» П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Живое – неживое» Расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.  П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Вызвать эмоциональный отклик.  Вечерний круг (картотека №21) | С Вовой, Ксюшей, Ильей, Андреем В.  Муз./ упр. «Узнай по ритму» Учить детей определять по ритмическому рисунку знакомую песню.(ОВЗ) рекомендация музыкального руководителя. | Сюжетно – ролевая игра «Аптека» Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)  Ранняя профориентация дошкольников | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. Предложить раскраски, карандаши, фломастеры, пластилин, акварельные краски на выбор для самостоятельного творчества детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 15.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№21)  Беседа «Наша Родина. Что мы знаем об известных людях России» Систематизировать знания детей по теме. Формирование гражданской принадлежности; Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  Заучивание стихотворения П. Соловьева «Подснежник» Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.  П/и "Холодно горячо"  Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) | Конструирование. «Фабрики и заводы» Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», идеей относительности пространственных направлений.  Предложить раскраски, цветные карандаши, трафареты. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать. | Создать условия для беседы. Поместить картинки для самостоятельного рассматривания на мольберт.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, корзина. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи)  О.С. Ушакова  Стр.214, 215. | Тема: Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март». Описание не тему картины И. Левитана «Весна. Март».  Подготовка руки к письму.  Цель: Знакомить с картиной. Развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину». Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для определения состояния погоды на картине. Формировать умение описывать содержание, колорит и настроение картины. Учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина (ряд микротем), окончание. Побуждать использовать в высказывании выразительные средства. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  Колдина Д.Л стр.53 | Тема: **«**Кремль» (Рисование гуашью)  Цель: Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 15.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Живое – неживое» Расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.  П/и Эстафета «Кто быстрее добежит до флажка»Упражнять в беге, учить менять направление движения игроков и водящего по сигналу .  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?" Приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 20)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Море волнуется» Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти.  Вечерний круг (картотека №21) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие: Презентация «Имена, прославившие Россию» Познакомить детей с понятием, кого называют героями, за что их помнят люди. Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи) | | Создать условия для просмотра презентации (ноутбук).  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Консультация для родителей «Дорога в детский сад» Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. | | | | | | |