Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 24.02.2025 по 28.02.2025

Тема: «Наши папы»

Цель: Создать эмоционально - положительное настроение, формировать представление детей о семье.

Итоговое мероприятие: «Открытка для папы» Дата итогового мероприятия: пятница - 28.02.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 24.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №13)  Беседа «Папы - наши защитники» Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство  гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.  Д/и «Кто во что одет?» Развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «Одежда военных»  П/и «Пузырь» закреплять правила игры, учить действовать в соответствии с текстом. | | С Богданом, Агатой  Д\и «Кто что ест?»  Уточнять знания детей названий животных и то, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание. | Труд. Помочь няне накрыть столы к завтраку. Поставить хлебницы, салфетницы, разложить салфетки. Воспитывать желание помогать взрослым.  Предложить цветные карандаши, трафареты для рисования. Закреплять навыки, полученные на занятиях. | Создать условия для беседы и рассматривания  иллюстраций. Поместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Заводные и шумовые игрушки, н/и «Собери бусы», «Разноцветные прищепки». Поощрять самостоятельность детей при выборе игр и игрушек. Воспитывать умение доводить начатое до конца, убирать за собой. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.25  Н.Ф. Губанова  Стр.102 | Тема: «Большие и маленькие мячики»  Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много *-* много.  Развитие предметных действий. Развивать представления о цвете и форме. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 24.02.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение зимующими птицами. Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими  птицами.  Д/и «Кто во что одет?» Развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «Одежда»  П/и «Змейка» Учить двигаться в колонне друг за другом держась за плечи.  Труд. Наполнить кормушку зернами и крошками. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах. | С Мелиссой, Софией  Упр. «Наполним фасолью кастрюли» Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. | Ситуативная беседа «О здоровье и чистоте» Формирование навыков здорового образа жизни, воспитывать культурно гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным. | Создать условия для наблюдения за птицами. Подвести детей к кормушке.  Предложить детям зёрна и крошки для наполнения кормушки.  Предложить спортивный инвентарь: мячи. Развивать двигательную активность.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Чьи башмачки?» Н. Павлова. Познакомить с новым художественным произведением.  КГН Упр. «Я уже большой!» Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №13) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  КГН «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Д/и «Кто что ест?» Уточнять знания детей названий животных и то, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание.  П/и «Колокольчик» Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. | С Пашей, Лёвой  Д/и «Домашние животные и их детёныши» Учить детей различать и сравнивать домашних животных их детёнышей, развивать мышление, речь, словарный запас. | Сюжетно - ролевая игра «Моряки»  Упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и мягких модулей (воспитатель берёт на себя роль капитана). | | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для п/и: колокольчик.  Для д/и: картинки.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 25.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №13)  Беседа о прошедшем «День защитника Отечества» Познакомить с особенностями службы моряков, лётчиков, танкистов, пограничников. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат.  Д/и «Тихо - громко» Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.  П/и «По ровненькой дорожке» Учить действовать ритмично, согласовывать действия с ритмом стихотворения. Поддерживать уверенность в своих действиях. | | С Вовой, Мироном  Упр. «Наполним фасолью кастрюли» Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. | Труд. «Чистые стульчики» учить детей помогать няне, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Поместить на мольберте картинки по теме «Защитники Отечества» для самостоятельного изучения детьми.  Для инд.работы: ёмкости с фасолью, одноразовые ложки.  Для труда: тряпочки, таз с водой.  Н/и: «Собери картинку», «Половинки», «Одень мальчика (девочку)»  Предложить карандаши, раскраски по теме недели. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (развитие речи)  Н.А.Карпухина стр.90  Л.В. Абрамова стр.51 | Тема: Д/и «Тихо - громко», Д/и «Я убираю игрушки»  Цель: Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н. Колдина Стр.35 | Тема: «Самолёт»  Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 25.02.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Длинный - короткий» Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.  П/и «Карусели» Учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.  Труд. Расчищаем дорожку от снега. Воспитывать у детей, желание помогать взрослым, учиться работать лопаткой. | С Тамерланом, Мелиссой  Упр. «Попади снежком в цель» Развивать меткость, ловкость. | Минутка безопасности: «Осторожно, гололёд!» Дать понятие детям о том, какую опасность таит в себе скользкая дорога.  Игры детей со снегом. Вылепить снеговика, игра в снежки. | Создать условия для игр со снегом. Предложить лопатки, ведёрки, снежколепы.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Яблоко» В.Сутеев Вызвать интерес к произведению Сутеева, развивать речь детей, формировать навык пересказа, развивать внимание, память детей.  КГН «Мы правильно моем, руки» Развивать у детей базовые культурно - гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №13) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание С.Я. Маршак «Тихо - тихо снег идёт...»  Познакомить детей с содержанием произведения и помочь понять его и запомнить.  Д/и «Большой - маленький» Формировать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков (величина). Воспитывать у детей внимательность.  П/и «Карусели» Учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание. | Д/и «Домашние животные и их детёныши» Учить детей различать и сравнивать домашних животных их детёнышей, развивать мышление, речь, словарный запас. | Опытническая деятельность.  «Во что превращаются снег и лёд?» Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе. | | Создать условия для заучивания стихотворения: мнемотаблица, картинки.  Для опытнической деятельности: два блюдца, снег, лёд, белая бумага.  Для п/и: обруч с лентами.  Для д/и: картинки.  Самостоятельные игры детей с шумовыми, заводными игрушками. Воспитывать желание после игры убирать игрушки на место, делиться с друзьями. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 26.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №13)  Беседа «Будущие защитники» Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.  Д/и «Длинный - короткий» Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.  П/и «Найди свой домик» Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей. | | С Аделиной, Богданом  Упр. «Прокати мяч в воротца» развивать координацию движений, крупную моторику. | Труд. Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растения. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в уголке природы: тряпочки, таз с водой, лейки.  Для п/и: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обручи, бубен.  Конструктор деревянный, мелкие игрушки. Вкладыши, шнуровки. Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЦКМ)  Веракса Н.Е. стр. 96 | Тема: «Комнатные растения в нашей группе»  Цель: Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить, внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 26.02.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за заснеженной площадкой. Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к неживой природе.  Д/и «В чём пойдём гулять» Учить детей называть предметы одежды, определять вид одежды по временам года. Развивать речь, пополнять словарный запас детей. Обсудить, какую одежду можно носить в разное время года.  П/и «Снег кружится» Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве.  Труд. Почистить дорожку от снега. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Ваней, Алиной  Упр. «По ровненькой дорожке» Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. | Игры со снегом: «Снежки», катание детей на санках. Воспитывать умение радоваться красоте зимней природы, создать хорошее настроение. | Предложить санки, лопатки, ведёрки, формочки, снежколепы. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Санки», А.Барто Учить внимательно слушать стихотворение, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе с взрослым.  КНГ «Вещи по местам» Формировать у детей умение после раздевания, аккуратно всё складывать на свой стул; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №13) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «В чём пойдём гулять» Учить детей называть предметы одежды, определять вид одежды по временам года.  П/и «По ровненькой дорожке» Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласовывать действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях. | С Миланой, Тамерланом  Д/и «Длинный - короткий» Развитие у детей чёткого дифференцированного восприятия новых качеств величины. | Театрализованная деятельность. «Три медведя» (пальчиковый театр)  Совершенствовать артистические навыки детей. Учить детей действовать ладошкой, передавая эмоции героя. Развивать речь детей. | | Создать условия для театрализованной деятельности: пальчиковый театр, домик.  Для д/и: картинки.  Самостоятельные игры детей с шумовыми, заводными игрушками. Воспитывать желание после игры убирать игрушки на место, делиться с друзьями. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 27.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №13)  Д/и «В чём пойдём гулять» Учить детей называть предметы одежды, определять вид одежды по временам года. Развивать речь, пополнять словарный запас детей. Обсудить, какую одежду можно носить в разное время года.  П/и «По ровненькой дорожке» Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласовывать действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях. | | Д/и «Большой - маленький» Формировать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков (величина). Воспитывать у детей внимательность. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Трудовая деятельность.  Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растения. | Создать условия для разговора о правилах группы: поместить на мольберте картинки для самостоятельного рассматривания детьми.  Для д/и: картинки.  Для трудовой деятельности: тряпочки, таз с водой, лейки.  Предложить вкладыши, шнуровки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР (рисование)  И.А. Лыкова  Стр. 62 | Тема: «Полосатые полотенца для пап»  Цель: Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий). | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 27.02.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за деревьями - способствовать воспитанию бережного отношения к природе.  Д/и «Назови ласково» Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  П/и «Снежки» Развивать двигательную активность детей.  Труд. Почистить дорожку от снега. Воспитывать желание помогать взрослым. | С Вовой, Райханой  Упр. «Лови мяч» упражнять в ловле и броске мяча двумя руками. Развивать крупную моторику. | Игры со снегом: «Снежки», катание детей на санках. Воспитывать умение радоваться красоте зимней природы, создать хорошее настроение. | Предложить санки, лопатки, ведёрки, формочки, снежколепы. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Снегопад», В.Берестов Приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.  КГН «Мы за столом!» Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №13) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Большой - маленький» Формировать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков (величина). Воспитывать у детей внимательность.  П/и «Прокати мяч» Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление. Побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнёра. Вызывать интерес к действиям с мячом. | С Аделиной, Пашей  Д/и «Чудесный мешочек» Определять предмет по его признакам. | С/р игра «Папа моет посуду» Побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру, способствовать формированию интереса к сюжетной игре, воспитанию дружеских взаимоотношений со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для с/р игры: предметы разной величины.  Для п/и: мячи.  Для инд.работы: чудесный мешочек, различные предметы.  Самостоятельные игры детей с шумовыми, заводными игрушками. Воспитывать желание после игры убирать игрушки на место, делиться с друзьями. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Консультация для родителей «Использование и хранение опасных предметов дома» Размещение в родительском чате группы | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 28.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №13)  Беседа «Мы с игрушками играем» Уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга.  Д/и «Назови ласково» Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  П/и «Найди свою пару» Упражнять в умении строиться в пары, ходить врассыпную. Закреплять знание цвета. | | С Райханой, Катей  Д/и «Чудесный мешочек» Определять предмет по его признакам. | Эксперимент. «Мылится - не мылится» (положить в мыльницу вместо мыла – кирпичик). Заинтересовать детей предметом, почему кирпичик не мылит руки, подвести к выводу, что нужно положить мыло в мыльницу, мыло пенится, намыливает руки, смывает грязь. | Создать условия для беседы: набор игрушек, картинки.  Для эксперимента: кирпичек, мыло, мыльница.  Для инд.работы: чудесный мешочек, различные предметы.  Н/и: «Ферма», «Цвета», «Собери бусы». Воспитывать желание после игры убирать игрушки на место, делиться с друзьями. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (развитие речи  В.В. Гербова  Стр. 84 | Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.  Цель: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного помочь детям разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | | | |
| Х-ЭР (констр)  Н.А.Карпухина Стр.187 | Тема: «Маленькая машина»  Цель: Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 28.02.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Обеспечить ознакомление детей с трудовыми операциями, рассказать о значении работы по очистке двора от снега, содействовать формированию первичных представлений о труде взрослых, воспитанию уважения к нему.  Д/и «Назови ласково» Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  П/и «Найди свою пару» Упражнять в умении строиться в пары, ходить врассыпную. Закреплять знание цвета.  Труд. Сгрести снег под деревья и кусты. Воспитывать желание помогать. | С Лёвой, Агатой  Упр. «Лови мяч» упражнять в ловле и броске мяча двумя руками. Развивать крупную моторику. | Опытническая деятельность. «Липкий снег» Развитие умения детей определять свойства снега, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию. | Создать условия для опыта со снегом: формочки, совочки, ведёрки.  Предложить санки, лопатки, ведёрки, формочки, снежколепы. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. «Где мой пальчик», Н. Саконская. Помочь детям почувствовать красоту и юмор произведения. Воспитывать умение слушать стихотворение, следить за развитием действия. Развивать память, внимание. Создавать положительный настрой.  КГН «Я уже большой!» Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №13) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой. Увлечь детей музыкой, обогащая их слуховой опыт и создавая запас любимых музыкальных произведений.  Д/и «Чудесный мешочек» Определять предмет по его признакам.  П/и «Прокати мяч» Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление. Побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнёра. Вызывать интерес к действиям с мячом. | С Тёмой, Катей  Д/и «Назови ласково» Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. | Итоговое мероприятие.  Аппликация «Открытка для папы» Способствовать умению правильно наклеивать готовые формы на лист бумаги; совершенствовать умение составлять композицию; формировать навыки аккуратности, самостоятельности при работе; воспитывать любовь к папе. | | Для изготовления открыток: готовые детали, клеёнки, салфетки, клей.  Магнитофон, аудиозаписи.  Для д/и: чудесный мешочек, различные предметы.  Для п/и: мячи  Н/и: «Ферма», «Цвета», «Собери бусы». Воспитывать желание после игры убирать игрушки на место, делиться с друзьями. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |