Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 5.02.2024 по 9.02.2024

Тема: «Великие ученые нашей страны и их изобретения»

Цель: Познакомить детей с великими учеными и их изобретениями. Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые изобрел человек. Развивать наблюдательность и воображение, прививать уважение и интерес к творческому труду.

Итоговое мероприятие: Выставка «Великие ученые нашей страны» Дата итогового мероприятия: пятница - 9.02.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 5.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа«Интересное вокруг нас. Кулибин» познакомить с личностью И.П. Кулибина, его изобретениями. Формировать у детей познавательной мотивации и познавательных действий. Закрепить умения различать материалы, из которых сделаны предметы.  Д/и «Четвертый лишний» Формировать умение сравнивать и определять лишнее (транспорт)  М п/и «Море волнуется» Развивать пластичность, воображение, фантазию. | | С Марселем, Максом Н. , Ксюшей Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц: «Стучит швейная машинка»   Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы» (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 21  И.А.Помораева стр.73 | Цель: Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной еди­ницей — десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; Учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат). Д/и «Назови число» Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка)  И.А. Лыкова стр. 67 | Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)  Цель: Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Понедельник 5.02.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за таянием снега. Побуждать мыслительную деятельность детей, поощрять умение делать выводы.  Д/и: «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | | | С Сашей Щ., Андреем В., Максимом Н., Ксюшей, Сашей Щ.  Упражнять в беге с чередованием темпа, с переходом на ходьбу (мелким и широким шагом) ОВЗ | Минутка безопасности. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения.  Ситуация общения «Рассказ об учителе» Ситуация общения «Рассказ об учителе». Воспитывать уважение к учителям. Развивать познавательный интерес. | Создать условия для с/р игры.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение И. Крылов «Ворона и лисица» Ознакомление детей с жанровыми особенностями басни, выделение морали басни. Учить понимать переносное значение слов и словосочетаний, правильно оценивать нравственные качества героев. Учить детей пересказывать текст басни последовательно, без пропусков, повторений. Развивать связную речь, эмпатию, сопереживание, внимание, память, мышление. | | | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.  Просмотр презентации «Великие ученые нашей страны»<https://yandex.ru/video/preview/18365828093539211793>  Продолжать знакомить детей с учеными нашей Родины, вызывать чувство гордости за страну.  Вечерний круг (картотека №17) | | | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели» Знакомить детей с профессиями: конструктор, инженер, архитектор, механик и т.д. Учить детей включать в игру разнообразные сюжеты в новых комбинациях, пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий в игре. Развивать фантазию, воображение, интерес к познанию окружающего мира, к тому, что человек может создавать предметы и преобразовывать их. Подвести к пониманию общественной значимости труда изобретателей, к пониманию того, что человек – творец, созидатель. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | | | |
| Рубрика «Мастерим вместе» Предложить родителям вместе с детьми смастерить что либо и принести в сад, а дети опишут изобретение семьи. | | | | | | | | |
|  | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Вторник 6.02.24 | Утро | | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа «Знакомьтесь - Ломоносов» Познакомить с великим ученым М.В. Ломоносовым: дать знания о жизни и научной деятельности М. В. Ломоносова, сформировать представление о многогранности таланта великого учёного. Способствовать развитию познавательной активности и интереса к исследовательской деятельности. Развивать познавательный интерес у дошкольников к истории нашей страны и родного края.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  П/и «Если нравится тебе…» Развивать чувство ритма, внимание. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В. Работа над звукопроизношением. Учить определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук появился в слове»: булка – бурка – банка, барка – бурка – будка.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Рассмотреть портрет М.В.Ломоносова, показать мозаичные картины ученого.  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно  выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы.  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, кисти, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу, умение доводить начатую игру до конца. |
| Непосредственная образовательная деятельность | | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству) Е.А. Попова  Стр. 53 | Тема: «Военная техника в живописи»  Цель: Учить детей анализировать содержание изобразительного творчества, развивать умение выделять тематику картины; развивать интерес к живописи; формировать патриотические качества и гражданственность на примере изучения значимых событий своей страны | | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | | |
| Рассказы детей об изобретениях, которые они сконструировали вместе с родителями (Влад, Варя, Максим Б. , Леша Ж.) Формирование у детей интереса к познавательной и научной деятельности через беседу об изобретениях и открытиях детей; развивать речь, мышление, словарный запас; формировать у детей понимание собственных возможностей. Воспитывать гордость за семью. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 6.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег  Экскурсия на перекресток. Способствовать закреплению знаний о дорожных знаках, представлений о работе светофора, о необходимости пешеходного перехода. Закреплять ПДД Экскурсия на перекресток.  Д/и «Хорошо – плохо» Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.  П/и «Перебежки» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В, Вовой  Упр. «Назови соседей числа» - закреплять умение считать до 10, развивать мышление.  (ОВЗ)  С Ильей, Настей, Аленой  Д/и «Тик так» Определять время по часам. | Опытническая деятельность “Как действуют магниты на предметы” Расширить логический и естественнонаучный опыт детей. | Создать условия для опытнической деятельности: два одинаковых сдутых воздушных шарика Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Ч Чтение М. Пришвин «Изобретатель» Знакомить детей с творчеством М. Пришвина и его произведениями. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Создание проблемной ситуации «Запомните, детки, таблетки не конфетки» Чтение сказки «Неосторожная Рёвушка» Познакомить детей с правилами безопасности при обращении с лекарствами. Объяснить опасность, которая может от них исходить воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.  П/и «Важенки и оленята» (н/и Коми) Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.  Просмотр познавательного мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010 (фрагмент)  Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг (картотека №17) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Формировать у детей временные представления: части суток, сутки. (ОВЗ) | Театрализованная деятельность  «У зеркала» Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Нахмуриться, как:  король, ребенок, у которого отняли игрушку, человек, скрывающий улыбку и т.д. | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Предложить родителям для просмотра дома с детьми мультфильм «Фиксики» (4 сезон) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 7.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа «И. П.Кулибин – великий изобретатель» Познакомить детей с профессией «Изобретатель». Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Развивать наблюдательность и воображение, прививать уважение и интерес к творческому труду.  Заучивание стихотворения «Изобретения»  Е.Ефимовский. Развивать память, речь детей.  М п/и «Море волнуется» Развивать пластичность, воображение, фантазию.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов.  С Аленой, Лерой, Владом  Упр. «Цифровые цепочки» Учиться решать примеры на нахождение суммы и разности; развивать внимание, мышление, память. | Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»: работа в вечернее время в книжном уголке.  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить портрет И. П.Кулибина, его изобретения для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Ребусы», «Цифры» Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу, воспитывать умение контролировать себя, доводить начатое до конца. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Л.В.Коломийченко  Стр. 158 | Тема: «Изобретения и достижения человека»  Цель: Формирование положительного отношения к результатам труда человека. Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове). Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. | | | |
| Х.-Э. Р.  (ручной труд)  Л.В. Куцакова  Стр. 42 | Тема: «Закладка» (из бумаги и картона)  Цель: Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 7.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за легковым автомобилем. Научить понимать значение и функции автомобиля;  закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)  Д/и «Да – нет» закреплять знания о правилах безопасного поведения (ОБЖ)  П/и «Жмурки» Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 13, порядковый счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Игра-пантомима «Медвежата» Развивать пантомимические навыки. | Создать условия для игры – пантомимы (маски); Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс, скакалки – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение В. Сутеев «Разные колеса» Развивать мышление, внимание, память. Уметь давать полные ответы на поставленные вопросы. Учить детей составлению небольшого описательного рассказа вместе с воспитателем. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музыкального руководителя.  Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  П/и «Жмурки» Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Вечерний круг (картотека №17) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика «Барабанщик». Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук -д-д-д-д-д-. Барабанщик стучит то быстро, то медленно. Выполнять в течение 30 - 60 секунд. (ОВЗ) | Творческая мастерская.  «Снегирь»Познакомить детей с техникой «пластилинография». Научить создавать картины, рисуя пластилином, расширить знания детей о пластилине и его возможностях. Развивать чувство прекрасного, желание создавать что-то нетрадиционное. Продолжать осваивать технику «пластилинография». | Создать условия для пластилинографии «Снегирь» (картон, трафареты, пластилин, стеки, доски.  Н/и «Танграм», «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Напомнить родителям о том, что нужно своевременно оплачивать д/с. Беседа с мамой Марселя об облегченной одежды для группы. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 8.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа «Бытовая техника, которая нас окружает» Развивать у детей познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое, формировать исследовательские навыки. Формировать навыки творческой, исследовательской деятельности. Способствовать развитию творческого отношения к рукотворному миру  Д/и «Опасно-безопасно» Продолжать учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и окружающих, от безопасных.  М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ)  С Верой, Лешей Ж., Андреем К. Упражнять в умении находить объект по координатам. Работа с детьми с высокой мотивацией к обучению. | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Смекалочка», «Вокруг да около», конструкторы разного вида.  Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу, умение договариваться. Поощрять самостоятельность, инициативность в выборе игр |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Л.В.Коломийченко стр. 236, 268 | Тема: «Изобретения и достижения человека»  Цель: Формирование положительного отношения к результатам труда человека. Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. | | | |
| П.Р.  (финн гр.)  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Стр. 16 | Тема: «Учимся экономить»  Цель: Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема : Оформление стенда «Заповедники края» «Красная книга Ставропольского края» «Чудеса природы»  Цель: Продолжить знакомить дошкольников с многообразием природных зон на Ставрополье, с интересными природными памятниками «Гора – кольцо», «Каменный – гриб», «Провал». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 8.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  Д/и «Зимующие – перелетные птицы» Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку. Активизировать словарь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам  П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Вызвать эмоциональный отклик. | С Марселем, Андреем В., Вовой, Ксюшей  Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | Создать условия для наблюдения на метеостанции (султанчики, полоски бумаги, ветряной рукав)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Слушание «Времена года» муз. П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Презентация «Великие ученые России» (М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин) Познакомить детей с великими учеными и их изобретениями. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.<https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-velikie-lyudi-rosi.html>  П/и  «Перебежки» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  Вечерний круг (картотека №17) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ..  Упражнять в отбивании мяча от земли поочередно левой и правой рукой (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра **«**Школа» Обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игр: «Школа», «Столовая», «Библиотека». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Формировать мотивационную готовность к школе. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей, умение доводить начатое до конца.  Ноутбук для просмотра презентации. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. Рекомендовать для упражнений дома с детьми графический диктант. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 9.02.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№17)  Беседа «Русские изобретатели» Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые изобрел человек. Развивать наблюдательность и воображение, прививать уважение и интерес к творческому труду.  Игра «Испорченный телефон» Развивать у детей слуховое внимание.  П/и (Карельская народная игра) «Сети и рыба» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ)  С Миланой, Варей, Лешей В. Упражнять в умении находить объект по координатам. Работа с детьми с высокой мотивацией к обучению. | Конструирование. «Фабрики и заводы» Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», идеей относительности пространственных направлений.  Предложить раскраски, цветные карандаши, трафареты. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать. | Создать условия для беседы. Разместить портреты изобретателей, энциклопедии для самостоятельного изучения детьми.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (развитие речи) О.С. Ушакова стр. 206, 208. | Тема: Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» Рассказывание на тему картины. Подготовка руки к письму.  Цель: Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж. Рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения. Дать представления о метафоре. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисование)  Т.Г.Комарова  Стр. 98 | Тема: «По мотивам хохломской росписи»  Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоске.  Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
| «Единый день безопасности» (профилактика нападения бездомных собак) Просмотр познавательного мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы "Разговор об осторожности с домашними и дикими животными". Беседа "Опасные собаки на улице" дети рассказали о правилах безопасности, о том, как нельзя себя вести с уличными собаками. Раздать памятки для родителей "Правила безопасного поведения с животными". | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 9.02.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и и беседа «Полезные и вредные привычки» Формирование ценностного отношения к себе и другим людям. Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правила безопасного поведения. Способствовать применению полученных знаний.  П/и«Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Развивать внимание. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева) Продолжать знакомить с р.н.сказками. воспитывать умение сопереживать героям, оценивать их поступки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 17)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Два Мороза» Развитие скоростных качеств. Напомнить игровые правила.  Вечерний круг (картотека №17) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие. Выставка «Великие ученые нашей страны»  Познакомить детей с великими учеными и их изобретениями. Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые изобрел человек, интерес к творческому труду. | | Создать условия для выставки. Ознакомить детей с экспонатами (портреты ученых, изобретателей, их изобретения, энциклопедии)  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей. Раздать памятки для родителей "Правила безопасного поведения с животными" в рамках «Единого дня безопасности» (профилактика нападения бездомных собак) | | | | | | |