Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы (на неделю с 20.01.2025 по 24.01.2025

Тема: «Жизнь животных зимой»

Цель: формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.

Итоговое мероприятие:Чтение стихотворений про лесных животных. Дата итогового мероприятия: пятница - 24.01.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 20.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №10)  Беседа «Кто  как  зимует» Расширять  представления  детей  о  зимовке  животных.  Д/и  «Чьи детки?» Развивать наблюдательность, умение делать выводы.  П/и «Зайка серый...» Выполнять действия в соответствии с текстом. Создать тёплую атмосферу, создать хорошее настроение. | | С Мироном, Богданом  «Постройка башенки из кубиков» Формировать понятие размера, цвета. | Рассматривание картинок с изображением лесных животных. Знакомить детей с лесными животными зимой, их внешним видом, особенностями поведения и образа жизни.  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком»  Воспитывать культуру поведения детей | Создать условия для беседы и рассматривания картинок «Лесные животные зимой» поместить картинки на мольберт для самостоятельного изучения детьми.  Для д/и: пирамидки.  Для упр.: кукла, носовой платок.  Для инд. работы: набор кубиков основных цветов. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.22  Н.Ф. Губанова Стр.102 | Тема: «Разные кружки для зайца и лисы»  Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество много - много. Развивать представления о цвете и форме. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 20.01.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение «Как одеты прохожие» Расширять знания детей о сезонной одежде.  Д/и «Назови ласково»Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  П/и «Лиса и Зайцы» Познакомить с новой игрой. Формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Собрать игрушки в корзину в конце прогулки. Приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения. | С Артёмом, Мелиссой, Лёвой  Упражнять в перешагивании через канавку. Развивать умение  Перешагивать препятствие и при этом не терять равновесие. | Ситуативный разговор о правилах поведения на площадке детского сада. Напомнить о том, что нужно делиться игрушками, после игры убирать их на место. | Создать условия для двигательной активности детей: предложить мячи, кегли.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки».  Чтение Развивать речь, обогащать словарный запас. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к чтению и книгам.  Практическое упражнение «Ложка за ложкой» Формировать у детей КГН, учить, правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Накорми зверей» Развивать элементы логического мышления.  П/и «Лиса и Зайцы» Познакомить с новой игрой. Формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Предложить раскраски «Дикие животные» Продолжать учить правильно держать карандаш. Закрепить знание основных цветов. | С Софией, Аделиной  Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Сюжетно - ролевая игра с игрушечными животными (собачкой)  Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | | Создать условия для с/р игры (игрушечная собачка, миска);  Для п/и: игрушка би - ба - бо лиса.  Для инд. Работы: 5 кубов.  Раскраски, цветные карандаши.  Заводные и шумовые игрушки, игры с прищепками. Поощрять выбор детей, самостоятельность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Буклеты для родителей «Осторожно гололед»Буклеты для родителей «Осторожно гололёд» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 21.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №10)  Беседа «Зачем белке пушистый хвост?» Расширять знания детей о жизни белки в зимний период  Д/и «Волшебный мешочек» Закреплять умение детей называть животное; развивать зрительную память, внимание.  П/и «Пузырь» Учить выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произнесении звука «ш» | | С Ваней, Лёвой  Артикуляционная гимнастика «Лошадка» - цокать языком, как цокают копытами лошадки. Формирование правильного звукопроизношения. | Труд «Поможем няне накрыть на стол» Формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.  КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки. | Создать условия для беседы поместить на мольберте  иллюстрации для самостоятельного рассматривания.  Для самостоятельной игровой деятельности: вкладыши, шнуровки, н/и «Собери бусы», игра с прищепками. Воспитывать умение бережно играть, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  Н.А. Карпухина  стр. 88  Л.В. Абрамова стр. 29 Н.А. Карпухина  стр. 88  Л.В. Абрамова стр. 29  Н.А. Карпухина  стр. 113 | Тема: Чтение стихотворения А. Батро «Уронили мишку на пол» Д/и «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»  Цель: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Т. Г. Казакова  Стр. 15 | Тема: «Кто живёт в избушке?»  Цель: Вызывать у детей желание лепить, раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 21.01.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Чей малыш?» Продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом.  П/и «У медведя во бору» Учить действовать согласно словам текста, действовать по сигналу.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Вовой, Агатой  Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия для развития двигательной активности:  Предложить спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс.  Для п/и: игрушка медведь.  Для инд.работы: кубы, шнур.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Р.н. сказка «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы) Познакомить с содержанием русской народной сказки. Учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета. Способствовать развитию памяти.  Практическое упражнение «Ложка за ложкой» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить, правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. КГН | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Загадки про лесных животных. Учить детей отгадывать простые загадки с отгадками -рифмами.  Д/и «Наведём порядок с зайкой» Познакомить детей с кругом. Дать понятие, что круг — это общая форма некоторых предметов.  П/и «Пузырь» Учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука «ш» | С Тёмой, Богданом  Д/и «Волшебный мешочек» Закреплять умение детей называть животное; развивать зрительную память, внимание. | Конструктивные игры.  «Построим Заюшке избушку» Учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать дом, разворачивать игру вокруг собственной постройки, узнавать и называть героев сказки. | | Создать условия для  Для загадывания загадок: картинки - отгадки.  Для д/и: игрушка заяц  Кубики, кирпичики, мелкие игрушки.  Для инд. работы: волшебный  мешочек, предметы. Заводные  и шумовые игрушки, игры с  прищепками. Поощрять выбор  детей, самостоятельность. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 22.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека №10)  Беседа «Какие дома у диких животных» Продолжать знакомить детей с дикими животными и их жилищами.  Д/и «Кто в лесу живёт?» Развивать зрительное внимание, закреплять умение называть дикое животное.  П/и «Зайка серый умывался» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.  КГН: Ситуативный разговор: «Почему нужно мыть руки перед едой?» Прививать детям навыки самообслуживания. | | С Агатой, Тёмой  Д/и «Чей малыш?» Продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом. | Труд в книжном  уголке. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Чтение «Девочка чумазая»  А. Барто. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Воспитывать любовь к книгам, умение слушать и понимать их, рассматривать иллюстрации. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: картинки.  Для п/и: маска волка.  Мозаика (крупная и мелкая), вкладыши, заводные игрушки. Поощрять выбор детей, воспитывать самостоятельность. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФМКЦ)  Н.А. Карпухина  стр. 33 | Тема: «По дорожке в зимний лес»  Цель: Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев. Знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет». Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать добрые чувства к окружающим. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 22.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за дорогой. Знакомить с тротуаром, вспомнить правила поведения на дороге.  Д/и «Узнайте животное по описанию» Совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.  П/и «Лиса и зайцы» действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  П/и «Воробушки и автомобиль» Учить выполнять действия по сигналу.  Труд: насыпать корм в кормушку. Воспитывать бережное отношение к птицам. | С Аделиной, Софией  Упражнять в бросании мяча, из положения стоя, вперёд двумя руками снизу.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Познавательно - исследовательская деятельность. Рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробышки. Развивать познавательный интерес детей. | Предложить зерна пшеницы для кормушки.  Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Самостоятельные игры детей с кубиками, каталками, большими машинами. Поощрять выбор  детей, самостоятельность. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?».  Игра «Все захлопали в ладоши» (тихо, громко)  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Релаксация перед сном. Прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…» | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Назови маму и детёныша» Формировать умение детей узнавать и правильно называть диких [животных и их детенышей](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir).  П/и «Лиса и зайцы» действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Предложить пластилин для самостоятельного творчества. Закрепить умение раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями рук. | С Мироном, Агатой, Аделией  Упражнять в подлезании под воротца (высота 40–30 см). Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Сюжетно - ролевая игра  «Кукла обедает»  Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых. | | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для д/и: плакат «Дикие животные и их детёныши»  Для п/и: маска лисы.  Для самостоятельной творческой деятельности: пластилин, доски.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 23.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №10)  Беседа «Контакты с животными» ОБЖ  Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; вовлекать детей в простейшую игровую деятельность.  Д/и «Кто что ест» Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  Пальчиковые игры «Пальчик - мальчик», «Здравствуйте ручки…» Развивать мелкую моторику рук, речь, память.  П/и «Бегите  ко мне» Упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений. | | С Богданом, Вовой, Пашей  Д/и «Чей малыш?» Продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом. | Труд. «Расставим стульчики на свои места». Формирование умения у детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.  Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает» Формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. | Создать условия для беседы. Поместить на мольберте картинки по теме беседы.  Для д/и: картинки.  Для п/и: бубен.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Собери бусы», «Одень куклу» (на магнитах), «Чья мама, чей малыш». Поощрять инициативу детей. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование)  Т. Г. Казакова  Стр. 18 | Тема: «Кто в лесу живёт?»  Цель: Развивать у детей художественно – игровой замысел, учить передавать мазками следы зверей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 23.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за выпавшим снегом. Формировать представление о зиме, вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Д/и «Кто как кричит» Развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.  П/и «Колокольчик» Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.  Труд. Насыпать корм в кормушку. Воспитывать бережное отношение к птицам. | С Катей, Софией  Упражнять в бросании мяча, из положения стоя, вперёд двумя руками снизу.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Художественное слово.  На заборах и крылечке  Всё блестит и все бело.  Нет свободного местечка -  Всюду снега намело.  Опытническая деятельность. «Какой снег?» Назвать свойства снега. Установить зависимость изменений в природе от сезона. | Создать условия для наблюдения за снегом. Прогуляться по территории детского сада.  Для п/и: колокольчик.  Для трудовой деятельности: зерна пшеницы, хлебные крошки.  Лопатки. Ведёрки для игр со снегом. Создать хорошее настроение от игр со снегом. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек».  Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н.Толстого) Развивать умение слушать и понимать прочитанное.  Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №10) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Кто что ест» Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  П/и «Колокольчик» Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. | С Тамерланом, Тёмой  Д/и «Чей малыш?» Продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом. | Творческая мастерская.  Лепка «Мы скатаем снежный ком»  Продолжать учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе. Воспитывать умение получать радость от творческого процесса. | Создать условия для творческой мастерской: доски, пластилин.  Для д/и: картинки.  Для п/и: колокольчик.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания; заводные, шумовые игрушки. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Беседы по интересующим вопросам. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 24.01.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка (картотека № 10)  Пальчиковые игры «Снежок», Замок» развивать моторику рук, чувство ритма, побуждать произносить слова.  Д/и «Кто как кричит» Развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.  П/и «Карусели» Порадовать детей, создать хорошее настроение. | | С Софией, Агатой, Алиной  Упражнять в подлезании под воротца (высота 40–30 см). Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада. | Создать условия для инд.работы: воротца.  Для д/и: аудиозапись голосов птиц, магнитофон.  Для п/и: обруч с лентами.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Собери бусы», «Одень куклу» (на магнитах), «Чья мама, чей малыш». Поощрять инициативу детей. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (ч. х.л.)  Н.А.Карпухина  стр. 88  Л.В. Абрамова стр. 29 | Тема: Д/и «Кто в домике живёт?»  Цель: Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.Е. Веракса Стр. 88 | Тема: «Заборчик для коровы с телёнком»  Цель: Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и телёнка; развивать в игре мелкую моторику рук. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 24.01.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за птицами зимой.  Углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.  Д/и «Кто где стоит» Учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «у», «перед», «за», «наверху», развивать мышление, память.  П/и «Бег по сигналу. Учить, действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Пашей, Лёвой, Катей  Упражнять в бросании мяча, из положения стоя, вперёд двумя руками снизу.  Рекомендации инструктора по физвоспитанию. | Художественное слово.  Морозец - невидимка  По городу идёт:  Всем щеки нарумянит,  Всех за нос ущипнёт.  А ночью он, пока я спал,  Пришёл с волшебной кистью  И на окне нарисовал  Сверкающие листья.  (по мотивам стихотворения Н. Нищевой) | Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки: большие машины, каталки, кубики.  Поощрять самостоятельность в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».  Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обраб. М.А.Булатова) Предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, эмоционально отзываться на сказочные события, называть персонажей сказки. Формировать интерес к чтению.  Игровая ситуация «Филя кушает» Учить детей правильно вести себя за столом. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто где стоит» Учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «у», «перед», «за», «наверху», развивать мышление, память.  П/и «Найди свой домик» Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей. | С Миланой, Вовой  Упражнять в умении правильно держать карандаш, проводить линии. | Итоговое мероприятие:  Чтение стихотворений про лесных животных.  Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Воспитывать любовь к книгам.  Конструктивно - модельная деятельность «Построим домик для зверей»  Формировать умение строить и объединять постройки в соответствии с сюжетом.  Воспитывать желание помогать животным. | | Предложить материалы для конструктивно - модельной деятельности: кубики, кирпичики, призмы.  Вкладыши, шнуровки.  Шумовые, заводные игрушки, каталки, вкладыши, шнуровки. Воспитывать умение бережно играть с играми и игрушками, убирать их на место. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |