Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 30.10.2023 по 3.11.2023

Тема: «Родная страна. День народного единства»

Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

Итоговое мероприятие: Утренник посвященный Дню народного единства. Дата итогового мероприятия: пятница - 3.11.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 30.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№9)  Беседа «Как я провел выходной?» Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке «Кура», в городском парке, на детской площадке и т.д.)  Д/и«Вчера, сегодня, завтра» Упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»  П/и «Стоп» Развитие скоростных качеств. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | | С Марселем, Максом Н. Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерѐдное надувание щѐк)  (ОВЗ) | Рассматривание картинок и фото по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 34  И.А.Помораева стр.36 | Цель: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение решать примеры; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/у «Сколько нас?» Уточнять представления о цифре 7. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Куцакова Л.В стр.28 | Тема: «По замыслу»(из строительного материала)  Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 30.10.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой Обогащать словарь специальными терминами. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.  Д/и: «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Работа над звукопроизношением. Учить  определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук появился в слове»: булка – бурка – банка, барка – бурка – будка.  (ОВЗ) Рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения.  С/р игра | Создать условия для с/р игры.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Развитие интереса детей к русским народным сказкам. Формировать умение различать литературные жанры;  Формировать  умение анализировать содержание сказки. Развивать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Развивать память и мышление. Воспитывать доброту, чувство взаимопомощи. Способствовать формированию эмоционального отношения к героям сказки, оценивать их поступки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 9)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа «Северный Кавказ. Ставропольский край» показ видеоролика о разнообразии природных зон Ст. края <https://ya.ru/video/preview/3737745336158591268>  П/и  «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Вечерний круг (картотека №9) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | Сюжетно-ролевая игра «Строительство» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» просмотр мультфильмов «А ты знаешь?» <https://ya.ru/video/preview/2856232189060991613> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 31.10.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№9)  Беседа «Защитники Земли Русской» Познакомить с именами героев России, их подвигами, зарождая в детях чувство гордости, уважения и любви к защитникам нашей земли.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» Учить составлять рассказа по цепочке, внимательно слушать друг друга.  П/и «Быстро возьми, быстро положи» Развитие скоростных качеств.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и« Найди  отгадки   на  мои  загадки».   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. (ОВЗ) | Ситуативный разговор «Минин и Пожарский: защитники земли русской» Воспитывать у детей чувство гордости за своих предков..  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству) Интернет ресурс  <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/09/02/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-russkaya-izba> | Тема: Деревянное зодчество «Русская изба»  Цель: Формировать интерес детей дошкольного возраста к малым формам фольклора, как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей. Познакомить детей с русской избой с предметами русского быта.  Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к истории русского народа и его традициям. Познакомить детей с деревянным зодчеством. Рассматривание русского деревянного дома. Ввести в лексику детей слова: печь, лавка, прялка, рушник, сундук, ухват, лопата. Познакомить детей с русскими народными пословицами, поговорками, загадками. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 31.10.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за воробьем осенью. Продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.  Д/и «Четвертый лишний» Формировать умение сравнивать и определять лишнее животное  П/и «Перелет птиц» Учить выполнять действия по сигналу; «Перескочи препятствие» Совершенствовать координацию движений.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В,  Упр. «Назови соседей числа» - закреплять умение считать до 10, развивать мышление.  (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Опытническая деятельность «Исчезающий мелок» Дать знание о том, что мел – это известняк.  При соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков. | Создать условия для опытнической деятельности: небольшой кусочек мела, уксус, вода, стакан.  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение стихотворения Н. Майданчик «День народного единства» Воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная» | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 9)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  П/и «Мышеловка» Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.  Просмотр познавательного мультфильма «Гора самоцветов» Мультфильм про Северный Кавказ  <https://ok.ru/video/81650387461> Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг (картотека №9) | С Сашей Щ., Ксюшей  (ОВЗ)  Рекомендация логопеда | Театрализованная деятельность «Договорим то, чего не придумал автор» Развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества;  Предложить детям вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». | | Создать условия для театрализованной деятельности.  Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 1.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№9)  Беседа «Что за праздник отмечает вся страна 4 ноября?» Раскрыть содержание понятий «единение», «гражданская солидарность», «благотворительность», «терпимость», привить детям уважение к ценностям дружбы, способствовать развитию терпимости и корректности в общении с окружающими, формировать гражданскую позицию.  Д/и «Четвертый лишний» Формировать умение сравнивать и определять лишнее.  П/и «Заплетайся плетень» соблюдать игровые правила. Развлечь детей. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «пресмыкающиеся» для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  О.А. Соломеикова стр.38 | Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…»  Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре, учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. | | | |
| Х.-Э. Р.  (ручной труд)  Л.В. Куцакова  Стр 29 | Тема: «Тележка(тачка)»(из деталей конструкторов)  Цель: Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать.Воспитывать добиваться помогать друг другу. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 1.11.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за легковым автомобилем. Научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)  Д/и «Узнай свой флаг» (Герб, Гимн)Закреплять умение узнавать и называть символы государства и края.  П/и «Краски» Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 10, порядковый счет. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Игры с конструкторами «Юные умельцы» Учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение и заучивание стихотворения П. Н. Воронько «Лучше нет родного края» Продолжать знакомить с художественными произведениями. Прививать любовь к своему краю. Учить видеть красоту в произведении | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 9)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского; Слушание музыки: Д. Кабалевский «Походный марш» Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям.  Д/и «Задай вопрос» с использованием форм вежливого обращения.  П/и «Попади в цель» учить детей метанию в цель.  Вечерний круг (картотека №9) | С Ксюшей, Вовой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Творческая мастерская.  Конструирование из бумаги «Корабль» Воспитывать интерес к конструированию, желание доводить работу до конца. Учить пользоваться при работе чертежом, вносить свои изменения в конструкцию. Закрепить умение анализировать работы детей объективно, доброжелательно. | Создать условия для конструирования из бумаги; Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Виртуальная экскурсия (о народах России) «Россия для всех, кто в ней живет» <https://ya.ru/video/preview/6249115860970600508> | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 2.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№9)  Беседа «Выдающиеся люди страны» Дать представление детям о известных и публичных людях прославившими России.  Д/и «Опасно-неопасно» Продолжать учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Н.Г. Зеленова стр. 24  Масалова Л.Л стр. 68 | Тема: «Наша страна – Россия. Мы живем в России»  Цель: Продолжать знакомить с родной страной (города; герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России. Продолжать формировать в воображении детей образ Родины, представления о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | | | |
| П.Р.  (Логика)  Тихомирова стр. 51 | Тема: Игра «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает». Логические задачи. Дорисовки.  Цель: Продолжать анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учиться устанавливать закономерности в наборе  признаков. Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения. Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку ( активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.) | | | |
| 2 половина дня | Тема : «Города Ставропольского края». Просмотр презентации. М.В. Усов «Перед дальней дорогой» <https://pptonline.org/300253?ysclid=lobuzbmemv898477827>  Цель: Формировать целостное представление о Малой Родине, познакомить с главным городом родного края – Ставрополем. Расширить знания детей о том, что в Ставропольском крае много разных городов со своей историей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 2.11.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями. Продолжать знакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  Д/и «Назови жилище» -  продолжать обогащать словарь за счет имен существительных (гнездо, нора…)  П/и «Перелёт птиц» Учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц. Учить детей действовать по сигналу.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | С Марселем, Андреем В. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Конструктор Лего.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Слушание «Времена года» муз. П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 9)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  «Виртуальная экскурсия (о народах России) «Россия для всех, кто в ней живет» формирование представления о народах, населяющих нашу страну, их столицах, национальных костюмах, традициях, праздниках <https://ya.ru/video/preview/6249115860970600508>  П/и  «Мы – веселые ребята» Учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  Вечерний круг (картотека №9) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ. Упражнять в прыжках при  назывании  имени,  тренировать  ловкость,  быстроту  реакции,  память. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Сюжетно – ролевая игра «Магазин народной  игрушки» Формировать у детей умение планировать и обсуждать действия играющих, использовать атрибуты ( предметы, игрушки народных промыслов)  Создать условия для возникновения сюжетно-ролевой игры; продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре; развивать инициативу. | | Создать условия для с/р игры; для виртуальной экскурсии (ноутбук)  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Напомнить родителям о нарядах для детей на утренник. Пригласить всех желающих на праздник. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 3.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№9)  Беседа «Народы России» Воспитывать уважение к людям разных национальностей.  Д/и «Назови ласково» Способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.  П/и «Волк во рву» Развивать внимание, ловкость и быстроту. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Слушание песен про осень, дружбу. Создать праздничное настроение.  Предложить раскраски, цветные карандаши, трафареты. Закреплять умение аккуратно, не выходя за контур раскрашивать. | Создать условия для беседы.  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Итоговое мероприятие.  Утренник, посвященный Дню народного единства. Познакомить детей с праздником «День народного единства», историей его возникновения, его значением для России. Задачи: воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к родине, уважение к народным героям, другим народам и их традициям, развитие творческих способностей, чувства коллективизма, развивать словарь детей, закрепить знания о символах России. | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 3.11.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Придумай сам»  продолжать закреплять навыки произношения согласных звуков.  П/и «Перелет птиц» Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки.  П/и «Водяной» Развивать быстроту реакции, ловкость; формировать умение ориентироваться на действия товарищей.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. (ОВЗ) рекомендация логопеда | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Познакомить с жанром былины, с необычным складом речи, помочь выделить его особенности, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Познакомить детей с устным народным творчеством. Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов. Закрепить умение действовать вместе, помогать товарищу. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 9)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Вечерний круг (картотека №9) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей – разбойник» <https://ya.ru/video/preview/13500452318718962145> Способствовать установлению взаимодействия в системе «ребенок-родитель» в процессе просмотра мультфильма о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях – богатыре Илье Муромце; воспитывать уважение к предкам. | | Создать условия для с/р игры.  Ноутбук для просмотра мультфильма.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Поздравить родителей с приближающимся государственным праздником Днем народного единства. | | | | | | |