Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 4.03.2024 по 7.03.2024

Тема: «8 марта. Праздник бабушек и мам»

Цель: Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие: «Утренник 8 марта» Дата итогового мероприятия: вторник - 5.03.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 4.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№20)  Беседа«Международный женский день» Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.  Д/и «Назови ласково маму, бабушку, сестру» Развивать умение использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи.  М п/и «Статуи» Познакомить с правилами новой игры. Развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Нужно кидать мяч прямо в руки. Внимательно слушать ведущего. | | С Марселем, Максом Н.  Д/и «Легкая задачка» Формировать умение детей составлять задачи на сложение и вы­читание.  (ОВЗ) | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Трудовое поручение: «Вытрем пыль с мебели» Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, умение соблюдать порядок и чистоту.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Инвентарь для трудовой деятельности: тряпочки, таз с водой, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 76  И.А.Помораева стр.84 | Цель: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной еди­ницей — десятком. Учить: писать число 19; Решать логическую задачу; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоя­тельно; Составлять число 10 из двух меньших чисел; Сравнивать предметы по величине, используя результа­ты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Д/у «Сосчитаем быстро» Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Констр.)  Куцакова Л.В № 28 | Тема: «Игрушки из катушек»(из использованных материалов)  Цель: Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.  Интернет ресурсы  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/10/07/konspekty-zanyatiy-po-konstruirovaniyu-i> | | | |
| Ф.Р. | Физкультура | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 4.03.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за облаками. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.  Д/и «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  П/и «Картошка» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.  П/и «Третий лишний» Развивать  внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге, действии по сигналу.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей  Повторить стихотворения к утреннику. Добиваться четкого произнесения звуков и слов, выразительности речи (ОВЗ) | Минутка безопасности. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Углубление знаний дошкольников правил дорожного движения.  Ситуация общения «Рассказ о школе. Для чего нужно учиться в школе» Способствовать формирование позиции  школьника. Воспитывать уважение к школе, учителям. Развивать познавательный интерес. | Создать условия для п/и: мяч.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно, слушать, выражать свое отношение к содержанию. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 19)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Знакомство с пословицами и поговорками  Д/и «Найди  отгадки   на  мои  загадки»   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  П/и «Картошка» Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.  Вечерний круг (картотека №20) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/И «Назови профессию и действия» Учить называть слова действия, расширять знания о профессиях.  (ОВЗ) | Творческая мастерская. Изготовление подарков для мамы. «Корзинка с тюльпанами» Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами. Развитие мелкой моторики и творческого мышления. Развитие у детей художественно-творческих способностей. Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое. | | Создать условия для творческой мастерской (тонированная бумага, ножницы, клей, шаблоны)  Предложить н/и «Ассоциации», «Дни – недельки», «Ребусы», «Цифры». Развивать логическое мышление. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр [Э.Бостан](https://yandex.ru/search/?text=%D0%AD%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc2NTk0MzEwGAIqCXJ1dzE2NTczMWoI0JzQsNC80LByENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDQqY75),1976. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | |
| Вторник 5.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№20)  Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.  Д/и «Назови ласково маму, бабушку, сестру» Развивать умение использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи.  М п/и «Статуи» Закрепить правила игры. Развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Внимательно слушать ведущего. | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Повторить стихотворения к утреннику. Добиваться четкого произнесения звуков и слов, выразительности речи (ОВЗ) | Организовать выставку книг о маме, бабушке в книжном уголке. Предложить читающим детям прочесть некоторые абзацы.  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания выставки книг, иллюстраций.  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
|  | Итоговое мероприятие: Утренник, посвященный Дню 8 марта  Цель: Расширять знания детей о празднике 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать их добрыми делами.  Вручение мамам корзинок с тюльпанами изготовленными детьми в творческой мастерской группы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 5.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Оздоровительный бег  Экскурсия на перекресток. Способствовать закреплению знаний о дорожных знаках, представлений о работе светофора, о необходимости пешеходного перехода. Закреплять ПДД Экскурсия на перекресток.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за)  П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. | С Марселем, Вовой, Максимом Н.  Упр. «Назови соседей числа» - закреплять умение считать до 10, развивать мышление.  (ОВЗ) | Опытническая деятельность «Как работает термометр» (на метеостанции)  Посмотреть, как работает термометр.  Вывод: Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем. | Создать условия для опытнической деятельности: уличный термометр, кубик льда, чашка.  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи. Развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение «Самый красивый наряд на свете, пер. с япон. В. Марковой. Воспитывать желание слушать воспитателя в процессе чтения сказки.  воспитывать желание внимательно слушать, следить за сюжетом. Развивать интерес к художественной литературе, определять характеристику героев. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 19)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно, слушать, выражать свое отношение к содержанию.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за)  П/и «Не попадись» Закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.  Вечерний круг (картотека №20) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/и «О чем еще так говорят?» Закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты. Ранняя профориентация дошкольников. | | Создать условия для с/р игры. Для познавательного развития детей, разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы по запросам родителей об успехах детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 6.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№20)  Беседа «Кем работает моя мама» Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.  Д/и "Что бывает...(добрым, злым, щедрым, лживым...)" Формирование умения подбирать слова, лексически сочетающиеся с заданным.  П/и «Ручеек»  Совершенствовать умение действовать по сигналу, развивать координацию движений. Нельзя размыкать руки.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание иллюстраций  «Женские профессии» Расширять  детский кругозор, формировать познавательный интерес.  Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить картинки на тему «Транспорт» для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «», «» Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  О.В. Дыбина стр. 33  Л.В.Абрамцова  стр. 80 | Тема: «Дружная семья. Мы рисуем портрет мамы»  Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимательное отношение к родным, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | | | |
| Х.-Э. Р.  (аппликация)  И.А. Лыкова стр147 | Тема: декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу или вазу»  Цель: Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета)  <file:///D:/загрузки/Lykova-IZO_v_DS-podgotov_gruppa.pdf> | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 6.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за легковым автомобилем. Научить понимать значение и функции автомобиля;  закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)  Д/и «Первоклассник» Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.  П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 13, порядковый счет. (ОВЗ)  С Варей, Миланой, Лешей В. Д/и «Кто с кем обедает» Формировать представление о питании домашних и лесных животных. | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  Игры с конструкторами «Юные умельцы» Учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен) Воспитывать желание слушать воспитателя в процессе чтения сказки.  воспитывать желание внимательно слушать, следить за сюжетом. Развивать интерес к художественной литературе, определять характеристику героев. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 19)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Рекомендация музрука.  Д/и «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  П/и «Догони свою пару» Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  Вечерний круг (картотека №20) | С Ксюшей, Вовой, Андреем В., Ильей  Упр. «Придумай слово»  Развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в  слове.  По рекомендации логопеда (ОВЗ) | Театрализованная деятельность «У зеркала» Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Нахмуриться, как:  король, ребенок, у которого отняли игрушку, человек, скрывающий улыбку и т.д. | Создать условия для рисования солью; Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика «Читаем вместе» притча В.А. Сухомлинского «Две матери» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 7.03.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№20)  Беседа «Моя бабушка» Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к бабушке через поэзию, творческую деятельность.  Д/и «Опасно-безопасно» Продолжать учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от безопасных.  М п/и «Зеркало» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Трудовое поручение: ремонт коробок из-под настольно -печатных игр. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (клей, ножницы, бумажные полоски)  Предложить н/и, конструкторы разного вида.  Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Л.В.Коломийченко стр.98 | Тема: «Близкие люди»  Цель: Воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям. Обогащать первоначальные представления о близких людях родственников: друзьях и соседях. Способствовать проявлению интереса к близким людям. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | | | |
| П.Р.  (финн гр.)  стр. 13 | Тема: «Как деньги доходят, а потом расходятся»  Цель: Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;  Расширить словарный запас детей с понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;  Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.  Источник: Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности | | | |
| 2 половина дня (рег комп) | Тема: «Глобус - модель Земли»  Цель: Закрепить знание детей о Земле, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы, делать умозаключение. Развивать у детей интерес к естественно — научным знаниям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 7.03.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  Д/и «О чем еще так говорят?» Закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.  П/и «Догони свою пару» Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  Труд. Подмести дорожку на площадке. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | С Марселем, Андреем В., Вовой, Максимом  Д/и «Поймай слог» Развитие слухового внимания и его быстроты. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения (метеостанция)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Конструктор Лего.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Слушание «Времена года» муз. П. И. Чайковский. Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского "Времена года"; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 19)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение С. Капутикян «Моя бабушка» Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к бабушке через поэзию, творческую деятельность.  Д/и «Поймай слог» Развитие слухового внимания и его быстроты.  П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.  Вечерний круг (картотека №20) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ.  Д/и «Встань на место» Упражнять в нахождении местоположения (впереди, сзади, слева, справа, перед, за)  (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  Роли: библиотекарь, читатели. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Беседы по запросам родителей об успехах детей. Поздравить женщин с наступающим праздником. | | | | | | |