Планирование воспитательно - образовательной работы 1 младшей группы на неделю с 03.02.2025 по 07.02.2025

Тема: «Мир неживой природы. Песок и вода»

Цель:Развитие у детей познавательных интересов и чувственного опыта.

Итоговое мероприятие: Познавательно - игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» Дата итогового мероприятия: пятница - 07.02.2025

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 03.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)  Беседа  «Что ты знаешь о воде?» Уточнение знаний о воде и её свойствах.  Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка»  Д/и «Найди предмет в песке» Развивать умение находить  предметы  на основе тактильного восприятия, прятать это количество в песок, располагая по всей плоскости контейнера, а затем доставать заданное количество из песка.Развивать мелкую моторику .  П/и «Иди на звук» Развивать слуховое внимание, упражнять в ориентировке пространства. | | С Пашей, Богданом  Игра - поручение «Принеси мне такой же кубик» (ориентировка на цвет) Закрепить знание основных цветов. | Рассматривание календаря. Предложить детям рассмотрим календарь, определить, какое сейчас время года, отметить его стрелкой, рассмотреть на нем картинку «Зима», найти на ней знакомые явления, объекты природы. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок (поместить на мольберт для самостоятельного изучения детьми) Плакат - календарь для рассматривания.  Для д/и: контейнер с песком, мелкими игрушками.  Для п/и: колокольчик.  Для инд.работы: кубики основных цветов.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Собери бусы», «Одень куклу» (на магнитах), «Чья мама, чей малыш»Учить занимать себя игрой, делиться игрушками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР  (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФЭМП)  В.А. Позина Стр.22  Н.А. Карпухина Стр.130 | Тема: «Найди игрушку»  Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству*:* много - мало, мало–много. Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 03.02.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение  за птицами. Закреплять представления детей о птицах, об их поведении весной; учить видеть изменения в поведении птиц зимой.  Д/и «Угадай, кто позвал?» Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.  П/и «Бегите ко мне» Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Софией, Катей  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия для наблюдения за птицами: подойти к кормушке с детьми.  Предложить мячи, кегли. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Чтение  Практическое упражнение (умывание) «Будем руки мыть мы чисто и не будем мы лениться» Совершенствовать навык мытья рук и закреплять нужную последовательность действий при мытье рук (закатывание рукавов при необходимости, правильное намыливание, смывание пены, отжимание рук) КГН | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рассматривание иллюстрации «Дети играют в песочнице». Беседа о том, что изображено на картинке. Развитие связной речи.  Д/и «Чудесный мешочек» Учить узнавать предметы на ощупь.  П/и «Мы топаем ногами»Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить своё место на площадке. Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом | С Катей, Мироном, Пашей  Д/и «Один - много» Закрепить умение различать количество предметов (один - много) | Сюжетно - ролевая игра «Кукла Маша у нас в гостях»  Накрыть игрушечный стол для кормления - чаепитие куклы, постелить скатерть, поставить посуду, салфетницу, придвинуть стул.  Закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. | | Создать условия для с/р игры;  Предметы для п/игры  Иллюстрация для рассматривания.  Для д/и: мешочек, муляжи овощей и фруктов.  Для инд.работы: набор предметов.  Шнуровки, вкладыши, прищепки, бусы для нанизывания. Поддерживать инициативу детей, их выбор. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы с родителями по интересующим их вопросам | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 04.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)  Беседа «Для чего нужна вода?» Уточнение представлений о воде.  Д/и «Можно - нельзя» Формировать умение использовать слова можно - нельзя в соответствии с ситуацией. Подвести детей к выводу, что взрослых нужно слушаться.  П/и «Встанем в круг» Учить детей взявшись за руки, образовывать круг. Ходить шагом вперёд и назад. | | С Вовой, Богданом, Пашей  Работа по отработке основных движений - прыжки на двух ногах на месте. Развивать крупную моторику тела.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Труд. Наблюдение за поливом комнатных растений.  Продолжать знакомить детей со способом ухода за комнатными растениями - поливом, предметами для работы. Побуждать выполнять небольшие поручения.  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся» Продолжать учить детей процессу умывания. Обогащать словарь детей. Воспитывать у них вежливость, умение уступать друг другу. | Создать условия для беседы, поместить на мольберт картинки для самостоятельного рассматривания детьми.  Для трудовых действий: лейки.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| РР (раз.речи)  Н.А. Карпухина стр.113 | Тема: Инсценирование сказки «Теремок»  Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной  игре) | | | |
| Х-ЭР (лепка)  Д.Н Колдина  Стр.17 | Тема: «Рыбки»  Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 04.02.25  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Где у нас?» Продолжать способствовать формированию групповой сплочённости, поощрять стремление к совместным со сверстниками играми.  П/и «Автобус» Формировать умение определять суть необходимых действий, распределять роли, воспитывать дружеские отношения между детьми.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать трудолюбие. | С Софией, Катей  Упр. «Поручения» Формировать умение у детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия минутки езопасности (картинки)  Предложить спортивный инвентарь: мячи, кольцеброс. Развивать двигательную активность детей.  Выносные игрушки, каталки, большие машины.  Поощрять самостоятельность детей в выборе игр и игрушек. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Чтение детям стихотворения «Яблоко» Я. Аким. Учить детей слушать внимательно, не перебивая.  Упражнение «Мы за столом». Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р.н.с. «Три медведя» Учить внимательно слушать художественное произведение.  Д/и «Чьи вещи?» Закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи.  П/и «Великаны - карлики» Улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | С Агатой, Катей, Миланой  Упр. «Прокати мяч в воротики» Закреплять умение прокатывать мяч, развивать координацию движений.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Конструктивные игры.  Построим домик трём медведям.  Учить детей использовать свойства строительного материала (пропорции, размеры, форму) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров) Развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивные навыки. | | Создать условия для  Конструирования (деревянный конструктор)  Создать условия для с/р игры;  Картинки для д/ игры.  Заводные и шумовые игрушки, каталки.  Кольцеброс для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 05.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)  Беседа «Песок какой?» Расширение представлений у детей о песке. Формировать умение делать простейшие выводы. Развивать речевую активность, мышление.  Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.  Д/и «Определи на ощупь» Закрепление навыков обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением. | | С Богданом, Мелиссой  Упр. «Прокати мячик» Развивать ловкость, точность движений.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Хозяйственно - бытовой труд: «Вытрем пыль с мебели» Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту.  Предложить пластилин для творческой деятельности. Закреплять навыки полученные на занятиях. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность (лепить за столом, использовать дощечку) | Создать условия для беседы: картинки.  Создать условия для беседы и рассматривания фотографий семей воспитанников (поместить их на мольберте)  Доски, пластилин.  Для д/и: мяч.  Для инд.работы: мячи.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-ЭР (музыка) | По плану руководителя | | | |
| ПР (ФМКЦ)  Веракса Н.Е.  стр. 173 | Тема: «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»  Цель: Учить, различать и называть качества предметов (твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий); свойства (тонет, плывёт). Учить, чётко и правильно произносить звук «у». Упражнять, в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 05.02.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение  за ветром. Продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  Д/и «Угадай, про кого говорю» Учить определять членов семьи по описанию.  П/и «По извилистой дорожке» Развивать умение ходить, держа равновесие.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Учить детей поддерживать порядок на прогулочном участке. | С Пашей  Учить равновесию при ходьбе по узкой дорожке. Развивать крупную моторику тела. | Целевая прогулка на участок средней группы. Наблюдение за играми детей, оборудованием на другой игровой площадке. Вызвать интерес  к играм других детей; воспитывать доброжелательное отношение к ним. | Предложить мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».  Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» Развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать честность и правдивость..  Практическое упражнение «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят» Учить внимательно слушать художественное произведение.  Д/и с мозаикой. Формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета. Формировать интерес к творческому процессу с игрой.  П/и «У медведя во бору» закрепить правила игры. Слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Учить медленному бегу врассыпную. | С Софией, Тёмой  Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов. | Театрализованная деятельность.  Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»  Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной  игре) | | Создать условия для инсценировки р.н.с. «Волк и семеро козлят»: атрибуты.  Для д/и: шапочка медведя.  Заводные и шумовые игрушки, каталки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Разместить в родительском чате информацию о том какие опыты можно провести с детьми в домашних условиях. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 06.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотек №11)  Беседа «Из чего состоит пе­сок?» Развивать мышление. Позна­комить с увеличи­тельным стеклом, показать, что песок состоит из мелких песчинок. Воспеты­вать любознатель­ность.  Д/и «Скажи ласково» Побуждать детей называть ласковые слова.  П/и «Поезд» Продолжать учить осуществлять ходьбу и медленный бег друг за другом, крепко держась за плечи впереди идущего, проговаривая «чух - чух - чух» | | С Тамерланом, Тёмой  Упражнять в прокатывании мяча друг другу.  Развивать координацию движений. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Труд в книжном уголке.  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Для д/и: мяч.  Предложить шнуровки. Развивать мелкую моторику. |
| Непосредственная образовательная деятельность | ФР  (физ-ра) | По плану руководителя | | | |
| Х-ЭР  (рисование) | Тема: Рисование на песке «Дорожки для зайчика»  Цель: Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 06.02.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение  за погодой. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Д/и «Узнай по описанию» Продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.  П/и «Поезд» Продолжать учить осуществлять ходьбу и медленный бег друг за другом, крепко держась за плечи впереди идущего, проговаривая «чух - чух - чух»  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Миланой, Софией  Упр. «Лови мяч»  Развивать координацию движений. Ловить и бросать мяч двумя руками. | Опытническая деятельность.  «Как согреть руки?»  Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла) | Создать условия для наблюдения за погодой (посетить метеостанцию)  Предложить спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс, кегли) Развивать двигательную активность детей.  Предложить большие машины, каталки. Воспитывать самостоятельность при выборе игрушек. |
| Работа  перед  сном | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса» Учить внимательно слушать художественное произведение.  П/у «Послушная ложка» Упражнять правильно держать ложку в правой руке. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Слушание музыкального произведения «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. Воспитывать отзывчивость к музыкальным произведениям. Рекомендация музыкального руководителя.  Пальчиковая гимнастика «Семья», «Снежок» Развивать моторику пальцев рук.  Д/и «Чудесный мешочек» Определять на ощупь предметы.  П/и  «Поезд» Формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего - паровозик, тянуть за собой вагончики. | С Пашей, Богданом  Упр. «Дружная семья»  Побуждать ребёнка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них. | Творческая мастерская.  Рисование на цветном песке.  Учить рисовать прямые линии (вертикальные), рисовать круг, замыкая линию в кольцо, сгребать горку. Развивать познавательные процессы (память, внимание, воображение) и фантазию, мелкую моторику рук, творческие способности.  Воспитывать активность, интерес к освоению нового, желание работать в группе при создании коллективных рисунков. | Для творческой мастерской: подносы с цветным песком.  Для д\и: чудесный мешочек, мелкие предметы.  Для инд.работы: бусы, шнурки.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Стендовая информация «Здоровье в порядке -спасибо зарядке!» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 07.02.25 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. (картотека №11)  Беседа «Водичка, водичка умой моё личико» Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания  Д/и «Хорошо - плохо» Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.  П/и «Беги к тому, что назову» Напомнить названия предметов; научить бегать стайкой; уметь слушать взрослого. | | С Райханой  Д/и «Что спряталось?» Закрепить знания об овощах и фруктах. | Игра - забава с мыльными пузырями. Обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок (поместить картинки на мольберт для самостоятельного изучения детьми)  Для д/и: картинки.  Для игры - забавы: мыльные пузыри.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки, заводные и шумовые игрушки. |
| Непосредственная образовательная деятельность | РР (ч. х.л.)  В.В. Гербова стр. 52 | Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк»  Цель: Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | | | |
| Х-ЭР  (констр.)  Н.А. Карпухина Стр.180 | Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков»  Цель: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 07.02.25 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за елью. Ознакомить детей  с хвойными деревьями, зелёными и зимой (ель).  Д/и «Найди названное дерево» Учить с детьми название деревьев.  П/и «У медведя во бору» Учить детей слышать воспитателя действовать по сигналу взрослого. Развивать внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  Труд. Собрать игрушки в конце прогулки. Воспитывать желание поддерживать порядок. | С Пашей, Софией  Упражнять в прыжках  на двух ногах. Развивать крупную моторику рук. | Сюжетно - ролевая игра  «Поездка в магазин на автобусе» Закрепить знания детей о разных видах транспорта: автобус, поезд, самолёт, грузовик. Формировать умение совместно развёртывать игру, стимулировать творческую активность детей в игре. | Создать условия для с/р игры: атрибуты.  Для п/и: шапочку медведя.  Развивать двигательную активность.  Предложить большие машины, каталки. Учить играть дружно, делиться игрушками. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Р.н.с. «Петушок золотой гребешок» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; воспитывать интерес к худ. литературе.  Практическое упражнение «Самый аккуратный за столом» Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Артикуляционная гимнастика «Насос», «Лодочка», «Вагон на рельсах» Укреплять мускулатуру языка.  Д/и «Чудесный мешочек» Определять на ощупь предметы.  П/и «Воробушки и автомобиль» Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; начинать движение и менять его по сигналу воспитателя; находить своё место. | С Львом, Райханой  Д/и «Поможем маме собрать бусы» Продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится); учить нанизывать бусины на нитку, развивать мелкую моторику и глазомер. | Познавательно - игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»  Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность, формирование представления детей о свойствах воды (цвет, запах) песка (сухой, мокрый) воздуха.  Развивать навыки проведения первых опытов. Развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей. | | Предложить материалы для опытов: стаканчики прозрачные, маленькие баночки с крышками, гуашь, чайная ложка, сахар, песок.  Для д/и: чудесный мешочек, мелкие предметы; прищепки.  Для п/и: руль, бубен.  Для самостоятельной игровой деятельности: н/и «Моя семья», шнуровки, игра с прищепками, вкладыши, пирамидки, шумовые, заводные игрушки. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа по запросу родителей | | | | | | |