Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 15.01.2024 по 19.01.2024

Тема: «Фестиваль «Зимние забавы»

Цель: Формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения; расширить представление детей о культуре своего народа. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

Итоговое мероприятие: ­«Фестиваль детского сада «Зимние забавы» Дата итогового мероприятия: пятница - 19.01.2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 15.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа«О зимних играх и забавах» Познакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек.  Д/и «Слово – цвет»Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.  П/и «Хейро» (Ханты) Через игру познакомить детей с духовной культурой, национальными традициями народов ханты и манси, развивать воображение, быстроту реакции, наблюдательность. Подготовка к фестивалю п/и народов России | | С Марселем, Ксюшей.  Упр. «Хлопни, если услышишь заданный звук» Учить детей находить слова с заданным звуком  (ОВЗ) рекомендация логопеда | Рассматривание картинок по теме беседы. Учить делать умозаключения, развивать умение свободного общения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и «Викторина ПДД» , «Башня желаний» для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В. Колесникова стр.  И.А.Помораева стр. | Цель: Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей десяток. Учить записывать образование числа 15, читать запись. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. И/у «Играем с мячами» Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка) Д.Н.Колдина стр. 26 | Тема: **«**Снегурочка»  Цель: Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 15.01.24  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение а трудом дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника;  способствовать обогащению словаря;  воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  П/и (калмыцкая игра) «Загони овец в кошару) Закрепить умения бегать и ходить, ведя предмет в нужном направлении. Формировать у детей ловкость, координацию движений. Подготовка к фестивалю п/и народов России | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей  Д/и «Слово – цвет»Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. (ОВЗ) | Минутка безопасности «Зимние дороги» Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время, сформировать представления о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.  Труд. Помочь навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | Создать условия для п/и (обручи, гимнастические палки, шарики)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Карельская народная сказка «Матти – весельчак» На примере карел дать представление о традиционной культуре Северо – Запада Р России О.А. Ботякова «Этнография для дошкольников» стр.4 | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  С. Есенин «Береза» Познакомить детей с новым стихотворением; помочь прочувствовать текст; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на поэтические произведения, развивать поэтический слух; заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.  П/и (калмыцкая игра) «Загони овец в кошару) Закрепить умения бегать и ходить, ведя предмет в нужном направлении. Формировать у детей ловкость, координацию движений. Подготовка к фестивалю п/и народов России  Вечерний круг (картотека №16) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Предложить родителям совместно с детьми посмотреть выступления спортсменов зимних видов спорта. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 16.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Как же весело зимой» Расширить и уточнить представления детей о зиме и зимних забавах. Расширить словарь за счёт новых имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток и т.д.) Развивать связную речь.  Чтение стихотворения И. Бурсова «Хитрые санки» Расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к художественному слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми», подбирать интонацию для декламации.  П/и «Снег, лед, кутерьма» Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме беседы. Игровая ситуация «Назови действие» Способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних видах спорта, развлечениях, подбирая по смыслу соответствующий глагол.  Труд  «Ухаживаем за  растениями». Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Создать условия для беседы, поместить картинки по теме беседы, для самостоятельного изучения детьми.  Мнемотаблица к стихотворению «Хитрые санки»  Предложить н/и «Хоккей», «Башня желаний». Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  (обучение грамоте) | По плану логопеда | | | |
| Х.-Э. Р.  (приобщение к искуству) | Тема: Книжная графика Рассматривание иллюстрации И.Я.Билибина «Перышко Финиста Ясно-Сокола»  Цель: Познакомить детей с особенностями русского деревянного Зодчества, с тем, что основным строительным материалом было дерево, с разновидностями деревянных построек.  Интернет ресурсы <https://competition.deziiign.com/project/8fd6d00a291246f0872518c14b850045> | | | |
| Х.-Э.Р. | музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Вторник 16.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за хвойными деревьями. Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов.  П/и «Два Мороза» Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. | С Марселем, Максимом Н.  Д/и «Далеко, близко, высоко и низко» Развивать пространственную ориентацию. (ОВЗ) | Исследовательская деятельность:  «Почему все звучит?» Создание социальной ситуации развития детей в процессе исследования детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | Создать условия для исследовательской деятельности (бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон)  Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение народная сказка Коми «Перя – богатырь» В рамках общесадиковского проекта «Этнография для дошкольников». На примере  народа коми представить традиционную культуру «людей леса» О.А. Ботякова «Этнография для дошкольников» стр. 6 | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Слушание музыки по рекомендации музыкального руководителя. «Вальс-шутка» Д. Шостаковича. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Знакомить с творчеством композиторов С. Прокофьева, Д. Шостаковича.  П/и «Белый шаман» (нанайская игра) воспитывать внимание, ориентировку в пространстве. Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Подготовка к фестивалю п/и народов России  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой Развитие основных движений:  упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой) (ОВЗ)  Рекомендация инструктора по ФВ | Творческая мастерская  «Чем я больше всего люблю заниматься в детском саду» Выражение посредством рисунка и аппликации   своих игровых предпочтений. Умение совмещать на листе бумаги  элементы рисовании и аппликации, красочно оформлять свою работу. | Создать условия для творческой мастерской (краски, карандаши, бумага)  Н/и «Ребусы», «Кубики Никитина», «Танграм»  Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для построек (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Рекомендовать для совместного просмотра мультфильм «Мышонок Крошка выходит на лед» <https://yandex.ru/video/preview/7950664897933405343> (в рамках подготовки к фестивалю) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 17.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Значение спорта в нашей жизни» Развивать умение делать суждения и выводы.  Д/и «Далеко, близко, высоко и низко» Развивать пространственную ориентацию.  П/и «Водяной» (карельская) Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Подготовка к фестивалю п/и народов России.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Евой, Марселем  Д/и «Назови три предмета» Упражнять детей в классификации предметов. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме «Зимние виды спорта» для самостоятельного рассматривания.  Труд. Очистить от пластилина, доски  для лепки. Формировать навыки коллективного труда | Создать условия для беседы, поместить картинки по теме беседы, для самостоятельного изучения детьми.  Предложить дорисовки. Развивать логическое мышление, творческое мышление, формировать умение детей создавать целостный образ предмета из его частей. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ) С.Н. Николаева стр.103, 109 | Тема: «Земля – живая планета. Сравнение белого и бурого медведей»  Цель: Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (на земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п. Уточнять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приближенность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство. | | | |
| Х.-Э. Р.  (аппликац.)  И.А. Лыкова стр. 138 | Тема: «По замыслу»  Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 17.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Оздоровительный бег.  Наблюдение за птицами. Расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период.  Д/и «Кто больше?» Упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.  П/и «Два Мороза» Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Марселем, Максимом Н. Продолжать закреплять умения правильно держать ножницы, поворачивать листок по контуру рисунка во время вырезания фигуры.  Развивать мелкие мышцы рук. (ОВЗ) | Исследовательская деятельность «Уличные тени» Выяснить зависимость длины тени от высоты солнца. Показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. | Создать условия для наблюдения за птицами.  Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кольцеброс. Развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Ч Чтение. Формировать умение слушать большие по объему произведения, не перебивая,  дослушивать его до конца и после прочитанного отвечать на вопросы; держать в памяти ранее прочитанное. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Загадки о зимних видах спорта. Развивать умение отгадывать загадки, определять отличительные признаки загаданного вида спорта.  П/и «Важенки и оленята» Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Подготовка к фестивалю п/и народов России.  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой Упр. «Брось в цель» Развитие глазомера. Учить добиваться поставленной цели. (ОВЗ) Рекомендация инструктора по ФВ | Конструктивные игры.  «Детский городок» Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать  конструктивные навыки. | Создать условия для творческой мастерской Н/и «Ребусы», «Кубики Никитина», «Танграм»  Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика читаем вместе. Рекомендовать для чтения детям сказку Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»  Предложить родителям принять участие в организации музейной экспозиции посвященной 80 - ой годовщине снятия блокады Ленинграда (рисунки, поделки, плакаты, предметы утвари военных лет) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 18.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Во что играют дети зимой?» Учить составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь.  Д/и «Где что можно делать?» Активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Д/и «Скажи по-другому» Учить подбирать синонимы. Развивать словарный запас, связанную речь. (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд. «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (больница для книг)  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе)  Н.Г. Зеленова  Стр.34, 39 | Тема: «Климатические зоны России. Жизнь людей на Севере»  Цель: Обобщить знания детей о климатических зонах РФ. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. | | | |
| П.Р.  (финн. гр.) | Тема: Познавательное занятие «Наука экономика»  Цель: Знакомство детей с понятием «Наука экономика», определить её место экономика»  и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере  жизнедеятельности.  (Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет стр. 14) | | | |
| 2 половина дня | Тема: Беседа «Наш красивый край». Презентация по теме. А. Исааков «Былиночка»  Цель: Развивать познавательную и речевую активность детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и обитателям, понимание ее неповторимости и красоты. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 18.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за погодой. Уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.  Д/и «В какой руке сколько» Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа до пяти на два меньших числа.  П/и (карельская) «Сети и рыба» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. Подготовка к фестивалю п/и народов России. | С Марселем, Андреем В.  Упр. «Не задень» Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие  (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Ситуативный разговор «Как мы обращаемся к взрослым и друзьям» Воспитывать культуру общения, о правилах поведения в общественных местах.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем. | Создать условия для трудовой деятельности (веники, совок, ведерки)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс -развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение П.Бажов «Серебряное копытце» Познакомить с писателем П. П. Бажовым, его сказкой «Серебряное копытце» Знакомить с новой сказкой. Формировать умение выражать своё отношение к героям произведения; отвечать на вопросы грамотно. Развивать чувство сопереживания и поддержки, коммуникативные способности. Воспитывать любовь к искусству, интерес к фольклору. Воспитывать в детях доброту, чуткость, умение подражать хорошим поступкам героев сказки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Загадки о зимних видах спорта. Развивать умение отгадывать загадки, определять отличительные признаки загаданного вида спорта.  Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Учить правильно употреблять наречия времени.  П/и «Хейро» (народ ханты, манси) Развивать воображение, быстроту реакции, наблюдательность. Подготовка к фестивалю п/и народов России.  Вечерний круг (картотека №16) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ., Максом Н. Д/и «В какой руке сколько» Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа до пяти на два меньших числа. (ОВЗ) | Сюжетно – ролевая игра  «На дорогах города» Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями разместить в родительском чате интерактивные игры разработанные логопедом «Ioyteka термины”(чтение слогов) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 19.01.24 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№16)  Беседа «Радость победы и радость труда» Воспитывать чувство коллективизма, патриотичного отношения к своей Родине.  Д/и «Что лишнее?» Развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.  П/и по выбору детей. Учить проявлять самостоятельность и инициативу, умение самоорганизовываться. Соблюдать игровые правила. Использовать считалки для выбора водящего. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Д/и «Отгадай-ка!» Развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  (ОВЗ) рекомендация логопеда | Предложить раскраски на тему «Народные подвижные игры» прививать желание рисовать.  Учить детей правильно закрашивать поверхность, не допуская пробелов, правильно держать кисточку, снимать остаток краски о край баночки.  Развивать моторику кончиков пальцев рук. Воспитывать усидчивость, старание. | Создать условия для беседы. Альбом «Ставропольский край» знакомить со знаменитыми людьми края, значение их деятельности для края и страны.  Раскраски, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Итоговое мероприятие.  Тема: ­«Фестиваль детского сада «Зимние забавы» в рамках общесадиковского проекта «Этнография для дошкольников»  Цель: Формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения; расширить представление детей о культуре своего народа. Развивать у детей  любознательность, умение работать в команде, находить общие решения, советоваться друг с другом; воспитывать чувство товарищества, доброжелательности, активности, настойчивости для достижения командной цели. | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 19.01.24 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за зимующими птицами. Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.  Д/и «Назови животное, насекомое с нужным звуком» Развивать фонематический слух, быстроту мышления.  П/и «Два Мороза» Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. | С Ильей, Максимом Б.  Интерактивная игра «Различаем звуки П -Б» (ОВЗ) разработка и рекомендация логопеда | Минутка безопасности (ОБЖ) «Правила безопасности зимой» Закреплять правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее и называть правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.  Труд. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение  Н.Н.Носов «На горке» Учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, а давать оценку поступкам героев рассказа. Воспитывать бережное отношение к труду людей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 16)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр фрагмента мультфильма «Мышонок Крошка выходит на лед» <https://yandex.ru/video/preview/7950664897933405343> Расширять представления детей о зиме и зимних развлечениях и видах спорта.  П/и «Два Мороза» Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.  Вечерний круг (картотека №16) | С Ксюшей, Вовой  Интерактивная игра «Термины» звук ц в словах и слогах. Закрепление звука ц в связной речи.  (ОВЗ) разработка и рекомендация логопеда. | Обсуждение ситуации «Приветствие и прощание» Формирование навыков культурного поведения в разнообразных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми, воспитание нравственных качеств, необходимых в обществе. | | Создать условия для с/р игры.  Ноутбук для просмотра мультфильма.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Рекомендовать для совместного просмотра мультфильм «Мышонок Крошка выходит на лед» <https://yandex.ru/video/preview/7950664897933405343> | | | | | | |