Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 27.11.2023 по 1.12.2023

Тема: «Домашние животные разных стран»

Цель: Расширять кругозор детей. Объяснить происхождение слова «домашние» и понятия «домашние животные». Формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить названия домашних питомцев и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище, месте и особенности обитания домашних животных

Итоговое мероприятие: «Игрушки – забавы» (из бумаги и картона) пятница - 01.12.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Кузнецова Светлана Николаевна

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 27.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№13)  Беседа «Кто живет у бабушки на ферме» Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.  Д/и «Кто спрятался?» Формирование интереса и уважительного отношения к живой природе развитие речевых навыков, совершенствование лексического и грамматического строя.  П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.  Дежурство по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максом Н. Упр. «Вырежи аккуратно»  Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру  (ОВЗ) | Артикуляционная гимнастика:  «Загоним мяч в ворота» (Учим выпускать длительную направленную воздушную струю)  « Лопаточка» (Вырабатываем умение удерживать язык в свободном , расслабленном положении, лежащем на нижней губе.)  «Дуем на лопаточку» (Вырабатываем умение дуть посередине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе) | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП)  Е.В, Колесникова стр. 48  И.А.Помораева стр.47 | Цель: Учить понимать отношения между числами 12 и 13; Учить, как из неравенства можно сделать равенство; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Закрепить знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь; Учить формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Д/у «Назови соседей» Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами | | | |
| Х.-Э.Р.  (конструир)  Л.В. Куцакова стр 32 | Тема: «По замыслу»(из строительного материала)  Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 27.11.23  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за за температурой и изменениями в природе. Развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Д/и «Веселая азбука» Закреплять умение находить нужные буквы. Составлять слоги.  П/и « Мяч над головой» Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  П/и «Пас на ходу» Развитие внимания, быстроту и точность движений при передаче мяча.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Сашей Щ., Максимом Н., Ксюшей Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»  Умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащем на нижней губе.  (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Минутка безопасности.  «Виды транспорта. Спецмашины» Закрепить представления о различных видах транспорта. Обращать внимание детей на то, что за крупно -габаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды) Довести до сведенья детей понятие «тормозной путь автомобиля». | Создать условия для наблюдения на метеостанции.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Н.Носов «Живая шляпа» Знакомство с произведением. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 13)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр видеоролика «Домашние животные разных стран» <https://ya.ru/video/preview/16130765514470645931>  Д/и «Съедобное – несъедобное» Развивать активное внимание.  П/и «Волк во рву» Учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.  Вечерний круг (картотека №13) | С Марселем, Максом Н., Ксюшей  «Вырежи аккуратно»  Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру  (ОВЗ) | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | | Создать условия для с/р игры (куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители). Ноутбук для просмотра видеоролика.  Предложить н/и «Лото» (дом. жив.), «Дни – недельки», «Ребусы», Кубики Никитина, «Танграм». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям побеседовать с ребёнком о том, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Разместить ссылку для совместного просмотра видеоролика «домашние животные разных стран» <https://ya.ru/video/preview/16130765514470645931> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 28.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№13)  Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» Углубить представление о домашних животных.  Д/и «Кто где живёт» Закрепить знания о среде обитания, покрове домашних животных  П/и «Удочка» Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Ильей, Максом Б., Андреем В.  Д/и «Геометрическая мозаика» Учить аккуратно и правильно выполнять задание по схеме. Закрепить знание геометрических фигур. (ОВЗ) | Рассматривание картин поочерёдно «Лошадь в конюшне», «Овцы в сарае зимой». Что делает лошади и овцы? Где они находятся? Что делают рабочие? Зачем хозяева завели лошадь?  Что хозяева получают от овцы?  Как хозяева заботятся о лошадях и овцах? Так заботятся о домашних животных зимой, а что бывает летом? (картина «Стадо») Как называют животных, о которых заботятся люди и держат их возле себя? | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картин. Предложить изобразительные средства (цв. карандаши, восковые мелки, фломастеры)  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя логопеда. | | | |
| Х.-Э.Р.  (приобщ. к искусству) Г.С. Швайко  Стр 156 | Тема: «Хохломские ковши – птицы»  Цель: Учить самостоятельно, составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях, использовать знания, умения, опыт, полученные на предшествующих занятиях; согласовывать композицию узора с формой изделия и его частей (голова, хвост), заполнять узором большую часть поверхности ковша; выполнять узор в определенной последовательности (ветка, крупные элементы, «травка»); рисовать концом кисти ветки, завитки, «травку». | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 28.11.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за собакой. Формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  Д/и «Сложные слова» Упражнять в образовании сложных прилагательных способом сложения основ.  П/и «Быстро передай» Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем | С Марселем, Андреем В, Ксюшей.  Бросание мяча друг другу в разных положениях: стоя, стоя на коленях, сидя по-турецки, лежа. Продолжать осваивать технику метания на  дальность;  развивать глазомер, ловкость движений  (ОВЗ) Рекомендация инструктора по ФВ | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Если ты потерялся или заблудился»  Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира). | Создать условия для  трудовой деятельности (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Русская народная сказка "Вежливый Кот - воркот" (обраб. М. Булатова) Воспитывать у детей милосердие, сострадание, терпимое отношение к окружающим. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 13)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Зеваки» Развитие волевого (произвольного) внимания.  П/и «Не попадись» Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  Вечерний круг (картотека №13) | С Сашей Щ., Ксюшей  Д/у «Назови соседей» Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами  (ОВЗ) | Творческая мастерская.  «Пушистый котенок»  Продолжать учить рисовать котенка пастелью по тонированной бумаге. Учить, наиболее выразительно, отображать в рисунке облик животных. Развивать чувство композиции. | | Создать условия для  творческой мастерской(тонированная бумага пастель)  Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Разместить в книжном уголке детские энциклопедии о домашних животных мира. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседы с родителями о внедрении в ДО Федеральной Образовательной программы (ФОП) разместить в родительском уголке консультацию и памятки по этой теме. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 29.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№13)  Беседа «Каких животных Севера мы знаем?»  Расширять и систематизировать представление детей о животных Севера.  Д/и «Испорченный телефон» Развитие слухового внимания.  П/и «Рыбки» Учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия (аппликация) | | С Ильей, Максом Б., Андреем В. Упражнять в дорисовке второй половины рисунка по клеткам. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, логическое мышление. (ОВЗ) | Рассматривание картинок «Животные Севера» Создать условия для познавательной деятельности.  Труд в книжном уголке: реставрация книг. Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, совершенствовать трудовые навыки. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок.  Трудовой инвентарь  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ФЦКМ)  Т.М. Бондаренко стр.363 | Тема: «Сравнение домашних и диких животных»  Цель: Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. | | | |
| Х.-Э.Р.  (ручной труд)  Л.В. Куцакова стр. 35 | Тема: «Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона)  Цель: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. | | | |
| Ф.Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 29.11.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение птицами осенью. Как птицы собираются в стаи. Развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.  Обратить внимание детей, на то, что вожаком стаи выбирают всегда самого сильного, птицы летят клином.  Д/и «Цепочка слов» (перелетные птицы) Закреплять названия перелетных птиц.  П/и «Перелет птиц» Продолжать учить детей быстро бегать, имитируя полет птиц, запрыгивать на скамейки, без помощи рук спрыгивать, действовать по сигналу.  Труд. Сгребание листьев в кучи и их уборка.  Воспитывать желание трудиться в коллективе. | С Марселем упражнять в работе с ножницами. Вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое.  (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Опытническая деятельность «Солнечные зайчики» Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое рас стояние. | Создать условия для опытнической деятельности (зеркала)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. Аким Я.Л. "Мой верный чиж", Рубцов Н.М. "Про зайца" Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова) Продолжать знакомить с литературным жанром – поэзия. Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 13)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр мультфильма  Д/и «Запретное движение» Развитие внимания.  Показать детям движение, которое повторять нельзя. Затем показывать разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры.  П/и «Перелёт птиц» учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на повышенную поверхность без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги, действовать по сигналу.  Вечерний круг (картотека №13) | С Сашей Щ., Андреем В., Ильей, Максимом Б.  Д/и «Подбери пару к слову» Развитие внимания. (ОВЗ) | Театрализованная деятельность.  Театрализованный этюд « Погода» Предложить детям с помощью мимики и жестов передать движения человека в различных погодных условиях (мороз, вьюга, гололёд). | | Создать условия для театрализованной деятельности;  Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Играем вместе» (игры по рекомендации логопеда) поместить ссылку на интерактивные игры в родительском чате. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 30.11.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№13)  Беседа «Животные планеты Земля» Знакомство с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.  Д/и «Волшебный мешочек» Развивать воображение, речь.  П/и «Мы словами не расскажем, а движением покажем» Развивать координацию движений  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Д/и «Назови семью»  Учить правильно называть животных и склонять по родам (он – кот, она – кошка, малыши – котята) (ОВЗ) | Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Труд  «Чистый четверг. Генеральная уборка в групповой комнате». Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь «Больница для книг»  Предложить н/и «Баскетбол», конструкторы разного вида.  Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.)  Н.Г. Зеленова стр.44 | Тема: «Что такое заповедник»  Цель: Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги». Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства. | | | |
| П.Р.  (логика)  Тихомирова  145-147 | Тема: «Назови каждую группу предметов одним словом» (классификация)  Цель: Развитие способности к анализу, абстрагированию; развитие творческого мышления, воображения. Следовать правилам при решении практических задач. Развивать умение группировать предметы по признаку величины и формы | | | |
| 2 половина дня  (Рег. комп) | Тема:  Цель: | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 30.11.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за кустарниками. Предложить детям понаблюдать за кустарниками, отметить их особенности в осенний период, учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения.  Д/и игра «Назови семью» Учить правильно называть животных и склонять по родам (он – кот, она – кошка, малыши – котята)  П/и «Быстро передай» Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  Труд. | С Марселем, Андреем В. Д/и «Один – много» (речевая игра) Развитие мышления, быстроты реакции. Развивать умение изменять слова по числам (единственное – множественное) (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Ситуативный разговор  «Наши поступки» Вырабатывать умение анализировать, оценивать поведение других, предвидеть собственный поступок, принимать правильные решения. | Создать условия для наблюдения.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение стихотворения  М. Пляцковского «Колючка на ужин» Продолжать учить детей читать стихи выразительно, меняя интонацию. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 13)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Разгадывание загадок о природных явлениях. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память.  Д/и «Назови животное ласково». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова.  П/и  «Пустое место» Развивать координацию движений, быстроту,  ловкость.  Вечерний круг (картотека №13) | С Вовой, Ксюшей, Сашей Щ.  Упр. «Пройди – не упади» Учить ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие на повышенной опоре, соблюдать правила безопасности. (ОВЗ) рекомендация инструктора по ФВ | Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк».  Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. | | Создать условия для с/р игры; Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Предложить родителям побеседовать с ребёнком о том, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 01.12.23 | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг (картотека№13)  Беседа«Как называется жилище животных»Закреплять знания детей о жилищах домашних животных.  Д/и «Подумай и отгадай» Развитие мышления и речи.  П/и «Пустое место» Развивать координацию движений, быстроту,  ловкость.  Организовать работу дежурных по занятию: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Марселем, Максимом Н, Вовой  Д/У «Вырежи аккуратно»  Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру  (ОВЗ) | Познавательные минутки: домашние животные разных стран:  Каких птиц разводит человек в деревне? ( И.Ю. Никитенко «Человек» (Первая книга обо всем на свете», стр.100-101)  Предложить раскраски «Домашние животные» продолжать учить аккуратному раскрашиванию. | Создать условия для беседы (картинки с изображением домашних животных разных стран, жилища для животных)  Раскраски, цв. карандаши, трафареты.  Трудовой инвентарь (тазы с шаблоны, карандаши ножницы, бумага водой, тряпочки)  Для инд. раб.: шаблоны, карандаши, ножницы, бумага. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (разв. речи)  В.В. Гербова  Стр.29 | Тема: Звуковая культура речи. Подготовка руки к письму.  Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | | | |
| Х.-Э.Р. (рисов) Т.М. Бондаренко стр.464 | Тема: «Ай, да коты»  Цель: Учить рисовать портрет кота. Учить пользоваться мелками. Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке портретируемого. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану музыкального руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 01.12.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за небом. Формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба.  Д/и «Один – много» (речевая игра) Развитие мышления, быстроты реакции. Развивать умение изменять слова по числам (единственное – множественное)  П/и «Рыбки» Учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Ильей, Максимом Б.  Д/и «Скажи наоборот»  Учить детей подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам, противопоставлять понятия, пополнять словарь. (ОВЗ) | Оздоровительный бег  Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. | Создать условия для с/р игы Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение. "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес) продолжать знакомить с жанром - литературные сказки. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 13)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Угадай животных по описанию» Учить внимательно, слушать и запоминать.  П/и«Холодно – горячо», «Третий лишний» Развивать координацию движений, быстроту,  ловкость.  Вечерний круг (картотека №13) | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Итоговое мероприятие  «Игрушки – забавы» (из бумаги и картона) Воспитывать заботливое отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья группы, желание дарить им подарки. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. | | Создать условия для изготовления игрушек – забав: картон, цветная бумага, клей.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Читаем вместе» об ученых. Педагогическая библиотека для родителей. Рекомендовать для изучения с детьми энциклопедии. | | | | | | |